本 科 教 育 教 学 动 态

北京工商大学教务处编 2026 年第 5 期 （总第 17 期）

编者按：《本科教育教学动态》是我处立足于学校本科教学发展、服务于教育教学改革所开辟的一个窗口。在形式上采用相对固定的专栏式设计，在栏目内容选编上将围绕学校不同时期的工作重心和大家关注的热点问题精心编排，既有对同一话题的深度探讨，也有对高等教育领域不同现象的多维观照。本期《本科教育教学动态》重点关注高等教育部“十五五”规划、学校本科专业目录调整、专业优化、人才培养和人工智能教育等话题，旨在开阔视野，引发思考。

聚焦热点：

1.丁薛祥在全国教材工作会议上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 加快构建中国特色高质量教材体系 （1）

2. 教育部党组学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 105 周年大会上的重要讲话精神 (3)

3.怀进鹏：AI 冲击之下，高等教育要从知识传授转向能力培养 (4)

专家观点：

1. WAIC 嘉宾热议：教育如何应对人工智能大考 (9)

2. 岳晓奎：一线教师应将 AI 工具嵌入教学科研全流程 (15)

3. 100 余名专家齐聚兰州，盯着的不是 AI 热词，而是高校通识课怎么重搭 (17)

4.北京邮电大学校长徐坤建言扩大高水平教育对外开放 （21）

高校动态：

1. 新一轮高校专业“加减法”不简单 (24)

2. 瞩目！百余高校齐聚北方工大 共商应用型高校新发展 (35)

3. AI 浪潮下的软件工程学科建设及产业发展研讨会在江南大学举行 (42)

主编：王鲁娜 责任编辑：徐嘉良 赵启彤 执行编辑：孙 壮

聚焦热点：

丁薛祥在全国教材工作会议上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 加快构建中国特色高质量教材体系

新华社北京9月8日电 全国教材工作会议9月8日在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥指出，教材是传播知识的主要载体，体现党和国家意志，反映人民重大关切，直接关系党的教育方针落实和教育目标实现。我国教材工作取得历史性成就、发生格局性变化，根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央和国务院决策部署，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高度的政治责任感和历史使命感，进一步加强和改进教材工作，加快构建中国特色高质量教材体系，为教育强国建设提供有力支撑。

丁薛祥强调，要坚持和加强党对教材工作的全面领导，牢牢把握正确政治方向和价值导向，确保党的教育方针贯彻落实到教材建设的各个方面。紧紧围绕立德树人根本任务，深入推进党的创新理论进课程教材，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。更好适应时代要求，加快构建哲学社会科学自主知识体系和原创性教材体系，统筹基础教育、职业教育、高等教育教材建设，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。严格教材编审出版管理，规范教材选用使用，做好舆论引导工作，持续提

升教材工作治理效能。加强理论研究和人才队伍建设，完善政策支持和法治保障，推动教材工作开创新局面。

国家教材委员会委员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门、有关高校负责同志参加会议。教育部、中央宣传部、工业和信息化部、浙江省、北京大学负责同志，以及教师代表作交流发言。

来源：教育部网站

教育部党组学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的重要讲话精神

7月2日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上的重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，习近平总书记的重要讲话，全面回顾总结了105年来中国共产党团结带领全国各族人民走过的光辉历程、创造的伟大成就，深刻揭示了中国共产党之所以能够不断铸就辉煌的优秀特质，对新征程上全体中国共产党人坚定信心、接续奋斗提出了明确要求，向全党发出了奋力创造新的历史辉煌的伟大号召。习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，贯通历史、现实、未来，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，是一篇马克思主义的重要文献，为新时代新征程实现党的中心任务进一步指明了方向，提供了遵循。

会议强调，学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，是当前和今后一个时期教育系统的重要政治任务。要与深入学习习近平党建思想相贯通，与树立和践行正确政绩观学习教育相结合，推动教育系统广大党员干部师生认真领会，自觉对标，将思想和行动统一到讲话精神上来。

一要全面学习领会，迅速组织传达学习，落实“第一议题”制度，通过理论学习中心组学习、“三会一课”等形式开展专题学习研讨，将习近平总书记的重要讲话精神纳入干部师生培训必修课程。

二要做好宣传阐释，聚焦核心要义，推出一批高质量研究成果，深化党的创新理论青年化阐释、通俗化表达、场景化传播，宣传好教育系统学习贯彻有关举措和实际行动，形成宣传声势。

三要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动习近平总书记的重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑，融入教育教学，贯穿育人全程，建强党的建设相关领域学科专业，引导广大青年学子听党话、跟党走。

四要强化学用贯通，高质量推进新时代立德树人工程，系统提升教育系统党的建设工作质量，提升教育公共服务质量水平，一体推进教育科技人才发展，扩大高水平教育对外开放，统筹发展和安全，切实把习近平总书记的重要讲话精神贯彻落实到教育强国建设各项工作中去，把学习成果转化为奋进新征程、建功新时代的实际行动。

来源：教育部网站

怀进鹏：AI 冲击之下，高等教育要从知识传授转向能力培养

当大模型可以随时检索资料、输出完整文本，知识点记忆的价值正在持续弱化。今天的学生，获取知识不再局限于教室和课本，人工智能正在倒逼高等教育重新思考：大学究竟该教会学生什么。

在联合国教科文组织2026年《全球教育监测报告》发布仪式上，教育部部长怀进鹏明确提出，高等教育必须加速实现从“知识传授”向“能力培养”转变，重点培育学生批判性思维、全球视野、解决复杂问题的能力 。这不是一句理论口号，而是AI时代摆在全国高校面前的现实命题。

知识获取门槛被抹平，大学的价值正在被重新定义

过去，课堂的核心任务是传递知识。老师讲授、学生记忆，考试检验知识点掌握程度，这是沿用多年的教育逻辑。现在环境彻底变了。AI可以瞬间输出文献摘要、解答专业习题，很多学生手上掌握的信息储备，已经不输课堂讲授内容。复旦大学校长金力曾谈到，人工智能基本拉平了人与人之间的知识差距；武汉大学校长张平文也直言，部分大模型储备的知识体量，甚至超过院系整体教师储备。但工具可以输出知识，却很难天然拥有独立思辨、价值判断与落地解决问题的本领。国务院印发的《教育发展“十五五”规划》，进一步明确改革方向：强化学生科学素养、批判性思维与创新能力，推广项目制育人，优化评价体系，把创新能力纳入考核维度，完善专业学位研究生实践成果申请学位机制。职业教育领域同样同步推进，推动人才培养由知识传授转向综合能力提升，实现从“盆景”走向“风景”的生态建设。大学不会被AI取代，但只负责灌输知识的旧模式，已经跟不上时代。

三大核心能力，成为人才培养新抓手

怀进鹏重点强调的三项能力：批判性思维、全球视野、解决复杂问题能力，正是人区别于 AI 的核心竞争力 。

批判性思维：信息泛滥时代的元能力

AI 输出的内容流畅完整，却时常出现幻觉错误。面对海量真假混杂的信息，分辨真伪、理性论证、独立质疑，已经成为学生必备素养。华中科技大学出台本科生批判性思维课程教学指南，推行 30 人以内小班研讨，依靠提问、辩论训练思辨；湖南师范大学依托问题链重构课堂，用数字化工具搭建复杂情境；河南师范大学面向师范生探索生成式辩论，学生联合 AI 搜集素材、构建观点，在人机对抗中训练独立判断。批判性思维，不是抬杠式否定，而是学会审视信息来源，不盲从 AI 输出，不迷信标准答案。

全球视野：立足本土，看懂世界格局

全球视野，不等于简单学习外语，而是理解多元文化、熟悉国际规则，具备参与国际合作竞争的综合素养。清华大学开设全球治理本硕贯通项目，引入国际行业从业者授课；复旦大学开设全英文本科项目，配备学术实务双导师，开展模拟谈判、NGO 实践；广东外语外贸大学依托外语法学优势，落地 PRIME、视界行项目，推送学生前往联合国、世贸组织见习实训，打造涉外复合型人才培养路径。面向未来，学生既要扎根本国国情，也要具备看懂全球变局的眼界。

解决复杂问题能力：跳出单一学科，直面真实难题

现实社会的难题，很少能够依靠某一门课本知识直接解答。复杂问题往往条件模糊、变量众多，需要跨学科整合资源，反复试错迭代，拿出可行方案。北京理工大学徐特立学院，将复杂问题解决能力定为培养核心，低年级本科生直接参与交叉科研课题；南京航空航天大学卓越工程师培养，把复杂工程问题作为课程硬性指标，通过真实项目训练学生处理不确定性；电子科技大学搭建四年递进式项目课程，从入门兴趣项目，到中级专业集成，再到对接国家产业需求的顶峰项目，实现能力阶梯式成长。项目制学习、真实课题牵引，正在越来越多高校落地，让学生走出书本，直面真实世界的考题。

就业市场发出信号：高阶能力才是硬通货

世界经济论坛《2025 年未来就业报告》数据显示，86%企业把 AI 作为业务变革核心；未来五年大量岗位迭代更新，近四成岗位技能要求会发生变化。企业招聘的关注点，已经不再只看记住多少书本知识点。判断决策、疑难排解、复杂问题解决、协同沟通，这些高阶素养，越来越成为求职的硬门槛。很多毕业生专业知识储备充足，但面对真实工作场景，缺少拆解难题、多方协同的本领，求职与职场发展就容易陷入被动。AI 可以做资料整理、文本生成，但真实世界的复杂决策、价值取舍、创新创造，依旧需要人来完成。

高校改革正在落地，转型仍在路上

国内不少高校已经开启人才培养模式改革。复旦大学推行“2+X+Y”自主培养体系，夯实通识基础，开放微专业，打破专业壁垒，推进本研融通、AI+X 交叉育人。多所高校压缩冗余学分，推行本科生导师制，把项目实践放在更加重要的位置。与此同时，评价体系也在同步调整。不再单一以试卷分数、论文数量作为标尺，创新实践成果、项目产出、解决实际问题的成效，逐步纳入学业考核、职称评审的观测维度。但转型绝非一蹴而就。课程重构、师资迭代、实践平台建设，都需要时间沉淀。很多学校依旧停留在概念层面，真正落地深度的项目式教学、跨学科培养，还需要持续探索。

最后

推动高等教育从知识传授转向能力培养，不等于放弃基础知识学习。知识依旧是底座，只是不再作为最终目标。知识交给 AI 可以完成检索生成，但是批判性思维、全球格局、解决复杂现实问题的能力，只能依靠教育慢慢塑造。面向 AI 时代，大学真正的使命，是教会学生驾驭知识，而不是单纯记忆知识。

来源：西南交通大学网站

专家观点：

WAIC 嘉宾热议：教育如何应对人工智能大考

2026 世界人工智能大会于 7 月 17 日至 20 日在上海举行。除了前沿技术、产业赋能、智能治理等领域的研讨和展示，AI（人工智能）时代教育的变革、AI 与教育的深度融合也成为重要议题。本届大会设有多个教育专题论坛，来自国内外的众多高校校长、院士专家、一线教师与“AI+教育”产品开发者们在这些论坛平台上深度分享交流。

今年 4 月，教育部等 5 部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》；5 月，世界数字教育大会上，《人工智能教育伦理：参考框架》发布；7 月，2026 世界人工智能大会上，“AI+教育”成为热点话题。紧抓教育科技人才一体化的中国，正在努力打破传统学科壁垒与人才培养的固有思维，快速落地创新举措，更好应对这场人才培养场景下的 AI 大考。

嘉 宾：

中国科学院院士、清华大学校长 李路明

中国科学院院士、上海交通大学校长 丁奎岭

中国科学院院士、华东师范大学校长 马余刚

中国科学院院士、清华大学人工智能学院院长、图灵奖得主 姚期智

上海市徐汇区教育局局长 周 刚

华东师范大学附属第二中学技术信息课教师 俞晓瑾

上海包玉刚实验学校技术与科创学科组长 薛弘毅

课堂“抬头率”低、学生写作业先问 AI，AI 带来的教育变革不是选择题，而是一道必答题

李路明：AI 时代，高等教育面临巨大挑战。当知识唾手可得，大学的不可替代性体现在什么地方？当学生有了一个几乎无所不能的“老师”，大学教师要怎么培养学生？大学的使命如何实现、大学的价值怎么体现？如何培养能够适应 AI 时代的人才？这是当前每一所大学的管理者、教师、学生都要面对的问题。

丁奎岭：近些年，我们经常看到学生在课堂“抬头率”不高的现象，这对教育是一个巨大的挑战。AI 给学生提供了更多便捷的学习途径，学生不再只能依靠课堂获取知识，“满堂灌”的授课方法已经不再继续适用。学生在学习过程中究竟该记忆数据事实，还是理解原理？我们正在努力探索未来的授课模式。比如，教师是不是可以只用一部分的课堂时间来讲解概念，而把更多的时间留给师生、生生以及人机之间的互动，这或许会成为未来的一种课堂教学方式。

姚期智：无论在校学生、一线教师还是高校管理者，我们都必须认清一个现实：未来 3 至 5 年内，数学、物理等极具原创性的学科，科研形态和标准将会和当下截然不同。全新的挑战已然摆在眼前，如果固守传统育

人与科研模式，势必难以守住自身优势，这场时代变革中没有故步自封的赢家，这一点值得所有人警醒。

AI 时代需要培养什么样的人？教育应从“教知识”向“解问题”转型吗

丁奎岭：有研究提出，在 AI 时代，学生仍需要重点关注自己在语言、社会互动、问题解决、批判性思维、记忆、感知、实践操作、人机协同等方面的能力培养。这要求学校课程体系、人才培养方案都进行全面革新，其中传统学科要完成智能化转型，尤其需要打破固有教学思维，通过“交叉”推动传统学科具备更大的融合发展空间。

薛弘毅：在传统学校里，最聪明的学生常常被认为是最强的学生。但是，当 AI 已经可以在许多任务上超过人类时，更重要的问题变成了：谁值得被信任，并能够承担责任？这是 AI 无法取代我们的地方。AI 没有“切肤之痛”，它永远无法像人类一样承担责任。所以在学校里，我们会投入大量时间和精力进行品格教育、服务学习，以及开展能够真正帮助真实用户的创新项目。我们希望培养的学生能够被信任，承担越来越大的责任。

周刚：有两个正在到来的新人才范式可以帮助我们理解学校必须怎样转型。第一个范式叫 OPC（一人公司），即一个人借助 AI 工具，独立完成市场洞察、产品设计、技术开发、运营交付的全链条任务，形成自负盈亏的独立商业闭环。第二个范式叫 FDE（前沿部署工程师），在技术与业务的交叉地带“翻译”需求、“磨合”方案、“验证”价值。这两种人才需要什么？不是标准答案的记忆能力，而是主体性定义能力、场景化嵌入能力、

跨学科整合能力、工程化迭代能力。这些能力，恰恰是我们现有教育体系最稀缺的，也是 AI 最无法直接赋予的。人工智能时代，青少年的核心竞争力，正在从“掌握知识的速度”转向“定义问题的深度”，从“记忆答案的准确性”转向“提出问题的原创性”。

重塑课堂和教师角色，“人机共育”新范式正在浮现

李路明：2025 年 12 月，17 所大学和 8 家科技领军企业及科研机构共同发起成立人工智能开放联盟，希望通过联盟共享共建的方式来共同应对挑战，交出这个时代中国大学的答卷。清华大学建设的学堂在线平台有 1.67 亿名学习者，汇聚了全世界 1.2 万门慕课课程。在此基础上，清华和全国高校共建了 7.8 万门 AI 赋能教学的课程，同时打造了 149 个学科知识引擎。

姚期智：“名师出高徒”的说法流传已久，今天身处变革浪潮中，这一点变得尤为关键——唯有优秀的教师能够主动适应时代、优化育人方式，为学生树立榜样。此外，人机协同合作已成为全新科研常态，也将彻底革新教学模式。人工智能能够赋能现有学科的教学与科研，未来的课程体系、学术评价规范都需要经过审慎的重新设计。高校应当提供前沿完备的工具、科研平台与配套资源，在教学科研中植入人工智能安全理念，规范相关伦理行为。

马余刚：每名学生都随身拥有 AI“助教”，AI 掌握的知识广度甚至超过授课教师，对于师范院校来说，教师的存在价值需要重新思考。传统教师

兼具经师与人师两种身份，经师负责传授专业理论知识，人师承担启迪学生人生、塑造品格的职责。未来，人机共生共长，机器也将承担起辅助教学的角色，教师还要教会学生“人机协同”。一名好老师必须兼具经师、人师、机师三重身份，才能成为更加适应人工智能时代特点的“大先生”。

俞晓瑾：目前中小学的 AI 赋能更多体现在教师备课、考试分析等环节，受硬件、教师素养能力等制约，在课堂中使用 AI 仍然有限。但在课堂中引入 AI、形成“师—生—机”的新型课堂模式已是大势所趋。

薛弘毅：人类教师不只是知识和技能传递者，也应当提供情感支持、给予审美引导、帮助学生与真实世界建立联系。此外，未来的教师还必须保持成长型思维，不断完善个人品格，用自己的人格魅力去激励学生，成为学生的榜样。这是 AI 永远无法取代人类的地方，也是教师最根本的价值。

周刚：在上海徐汇区，我们正在做 3 件事，试图重构教育的“生产方式”：第一，让学校成为“真实世界的接口”；第二，让教师成为“人机协同的示范者”，发布垂类教育大模型、开发学科智能体，但明确 AI 只能做“思维支架”而不能做“代劳工具”；第三，让课程成为“完整周期的预演”。OPC 不是天生就会独立运营，FDE 不是天生就会现场解决问题——他们的工程化思维，必须在基础教育阶段就经历“从想法到专利”的完整淬炼。

坚守人本价值，不被工具异化

俞晓瑾：“用 AI 抄作业”当前普遍存在，不分城市或偏远地区。在信息化时代，“智能鸿沟”可能是眼界、思维和能力等共同造成的。“人工智能+教育”的发展，目前只是起步，隐私、伦理、数据采集等行为的边界较为模糊的，需要有一些引导性的政策文件加以规范。

周刚：人类要高效利用工具，也要留意不被工具异化。在徐汇区的 AI 课程里，我们专门设置了伦理模块，因为技术越强大，人性的罗盘越不能丢。我们需要提醒青少年朋友和教育工作者：让 AI 成为你的杠杆，而不是你的拐杖；你要用它撬动更大的世界，而不是靠它支撑自己的站立。青少年要保持“提问的饥饿感”，守护“动手的笨拙感”，培养“价值的锚定感”。

丁奎岭：要始终强调，师生应该成为知识和技术主权的所有者。无论技术如何演进，都不要放弃人类独有的思考力和创造力。AI 和 HI（人类智慧）协同起来，你就会成为更加智慧、更加强大的自己。

马余刚：AI 面前人人平等，年轻学生要善于做“船”，而不做“岸”。技术的水位涨得再高，船也可以浮在水面之上，岸却会被淹没。希望大家既能做 AI 时代的弄潮儿，也能成为人类价值的守护者，两方兼顾，成长为对社会更加有用的人。

来源：人民日报

岳晓奎：一线教师应将 AI 工具嵌入教学科研全流程

日前，第六届全国高校教师教学创新大赛全国赛现场评审在南京举办。会议期间，人民网教育频道联合中国高等教育学会推出“人工智能时代，教师何为？”系列深度专访，聚焦 AI 时代课堂教学的“变”与“不变”、教师角色的重新定义、AI 赋能教学的经验与探索以及“师-生-机”协同的边界与伦理等话题展开探讨。

人民网南京 7 月 23 日电 （记者孙竞、李昉）“新一轮科技革命和产业变革深入发展，人工智能、数字技术已成为重塑高等教育形态、驱动教育变革的核心引擎。”西北工业大学党委常委、副校长岳晓奎在接受人民网专访时表示，在这一时代背景下，探索教师利用人工智能赋能本科人才培养的路径，具有深刻的时代必然性与现实紧迫性。

“当教师数字素养从‘加分项’走向‘基本项’，每一位高校教师都必须面对这道能力重构‘教育题’，这是教学理念、角色定位和专业发展模式的深层变革。”岳晓奎介绍，西北工业大学以教育数字化战略为根本遵循，推出 AI 赋能人才培养七大行动，聚焦“总师型”人才培养质量。学校注重人工智能与教师素养深度融合，引导教师将数字化新技术、新理念、新方法深度融入教育教学，在课程设计、教学内容、教学模式、教学方法上持续创新。

岳晓奎认为，智能时代下的一线教师应将 AI 工具嵌入教学科研全流程，在“用中教、看中学、做中悟”中完成能力迭代。学校通过成立陕西省

人工智能赋能高等教育教学研究中心、建设“翱翔学堂”智慧教育平台、搭建 “人工智能+”系列教学竞赛与创新交流平台等举措，构成了从校级到院级、从通识到专业的立体培训体系，助力教师在实践中提升数字化教学能力与资源共享。

对于教师不可替代的核心价值，岳晓奎谈到，这集中体现在人文价值与实践育人特征之中，AI 能够讲清楚“是什么”，却无法替代师生间的情感共鸣与思想碰撞。学校实施名师“双百锤炼计划”，定期开展教师数智化能力培训，每学期开放数智化示范课程供教师观摩。他特别提到，学校打造了“百名总师讲思政课”活动，通过总师走进课堂，实现对学生的人格感召与价值传递，“这是智能算法系统无法编码的人文光芒。”

“教师应主动定义 AI 在教学中的角色，确立‘AI 以辅人为主’的明确边界意识，对 AI 提供的学情分析、教学科研建议保持专业判断，增强自身的专业判断与情感联结。”岳晓奎介绍，学校依托智慧教室与数字化运行中心的持续建设，稳步推动教学从“教”向“学”的角色转变；通过数据融合与平台互通，打造智能灵活的新型教学环境；通过构建统一智能管控平台，实现设备远程集中控制与故障自动报警；通过全过程数据分析，为教学实施、个性化学习与管理决策提供支撑。

谈到数智化课程建设，岳晓奎介绍，为适应数智化学习的特点，学校课程进行了知识图谱、问题图谱和能力图谱升级建设，通过搭建清晰的知识脉络、课程知识点和资源之间的有机链接，引导学生通过图谱一键完成

线上学习。在 AI 应用中配备“24 小时智能学伴”，引导学生提问、自主探究学习，激发学生批判性思维及创新能力。

“在教育实践中，教师应坚守‘传道之本、铸人之魂’，守住人文价值，就守住了教育的灵魂。”岳晓奎认为，当 AI 能够瞬间完成批改作业、生成评语，教师的价值正体现在那些“慢”的时刻：耐心等待学生的回答与顿悟、持续陪伴学生品格的养成、默默守护学生理想的萌芽。

来源：中国高等教育学会网站

100 余名专家齐聚兰州，盯着的不是 AI 热词，而是高校通识课怎么重搭

高校 AI 通识教育怎么改？兰州这场论坛把问题讲透了。7 月 30 日至 8 月 2 日，首届“计算+智能”教学研讨会暨第八届计算思维与赋能教育改革发展论坛在兰州大学城关校区举行。论坛由教育部高等学校计算与智能教学指导委员会主办，兰州大学、兰州交通大学联合承办，高等教育出版社协办。来自全国百余所高校的计算机教学专家、一线教师和出版行业代表齐聚兰州，讨论的核心只有一个：高校人工智能通识教育到底该怎么重构。

这类会议看起来像是一次常规研讨，真正的分量却不轻。因为今天的大学课堂，早就不只是“会不会编程”“懂不懂算法”的问题了，计算思维、人工智能基础、专业课程改革，正在被放到同一张桌子上一起讨论。尤其是在《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和“人工智能+教育”

行动计划持续推进的背景下，高校如果还沿用过去那套教学思路，确实很难跟上变化。

7 月 31 日上午，论坛开幕式举行。兰州大学党委书记马小洁教授、兰州交通大学党委副书记、常务副校长聂磊教授、高等教育出版社党委副书记、总编辑王卫权教授先后致辞，分别从高校办学、学科建设和教材出版三个角度，谈了这场论坛的现实意义。大会设置一个主会场、三个分会场，吸引了来自国内 50 余所高校、科研院所的 100 余名专家学者参与，议题集中而明确，没有跑偏到泛泛而谈的“AI 热”。

聂磊在致辞中提到，兰州交通大学扎根西北办学 68 年，始终坚持西迁精神，围绕轨道交通特色学科不断推进“人工智能+交通”的交叉融合育人模式。学校已经搭建起完整的人工智能通识课程群，开设人工智能微专业和本科专业，并在推进人工智能学院筹建工作，试图形成从通识普及到专业深造的完整培养链条。这个思路很直接，也很现实：AI 教育不能只停留在概念宣传，最后还是要落到课程、师资和学生能力上。

围绕论坛主题，聂磊还提出了三点倡议。第一，坚持产业与人才需求导向，共建一体化 “计算+智能”课程体系。第二，坚持校际协同创新，共享智慧课堂建设、新形态教材开发和实践实训平台建设成果。第三，构建长效联动机制，常态化开展跨校教学研讨和师资互访交流。说白了，人工智能通识教育不是一所学校单打独斗就能做好的事，课程怎么搭、教材怎么编、课堂怎么上，最后都离不开协同。

两位院士的报告，是这次论坛真正的重点。教育部高等学校计算与智能教学指导委员会主任郑庆华院士，围绕计算与智能通识课程体系重构作主旨报告。他强调，高校计算机基础教学要打破传统学科壁垒，让计算思维和人工智能知识体系真正耦合起来，同时加快教学内容更新和实践资源升级，搭建更适配新质生产力发展需求的通识教育框架。这个判断很关键，因为高校教学改革最怕的就是“内容老、方法旧、需求变了课程还没动”。

郑南宁院士则聚焦人机协同、具身智能等前沿方向，从人工智能赋能教学模式创新切入，结合计算机视觉、混合增强智能等研究与实践案例，分享虚实融合数字化课堂的建设路径。和很多抽象讨论不同，他的分享更强调落地，重点不是“AI 能做什么大事”，而是“AI 怎么进入课堂、怎么帮助教师、怎么优化学习过程”。对高校来说，这种思路比单纯追热点更重要。

主会场之外，系列分论坛也很密集。全国 35 位专家学者作专题报告，内容覆盖计算与智能通识课程体系建设、AI 赋能程序设计课程改革、人工智能通识教育实践教学等多个方向。每场报告结束后，现场教师和学者继续交流讨论，问题很具体，讨论也很务实。和以往一些“只讲方向、不讲办法”的会议相比，这次更像一次面向教学改革实操层面的集中碰撞。

论坛还同步设置了教改案例分享和新形态教材专题交流。与会代表重点围绕两件事展开讨论：一是怎么优化计算通识课程结构，把计算思维、人工智能技术和各专业学科更顺畅地连接起来；二是怎么把 AI 技术真正用进课堂改革里，包括理论授课、实训实操和全过程教学评价。各高校展示了一批可复制、可推广的数字化教学改革成果，也梳理出了当前人工智

能通识教育推进中的堵点和难点。课程共建、师资互访、教学案例资源共享等合作共识，就在这样的讨论中逐步形成。

对西北地区高校来说，这场会议的意义不只是“来了很多专家”。更重要的是，它把东西部高校在计算机教育和智能教学上的交流渠道搭起来了。资源不均衡、课程更新慢、实践平台不足，这些问题一直是高校数智化教学改革中的现实难点。论坛落在兰州，客观上给西部高校提供了一个更直接的对接窗口，也让“计算+智能”不再只是沿海高校的热门话题。

作为联合承办单位，兰州交通大学接下来要做的事很明确：继续优化校内人工智能通识课程体系，推动轨道交通特色专业的数字化课堂升级，全面落地人机协同教学模式，并持续推进“人工智能+交通”交叉育人。对于一所扎根西北、又有鲜明行业特色的高校来说，这条路未必轻松，但方向是清楚的。AI 教育真正有价值的地方，不在于把新名词写进课表，而在于它能不能帮助学生建立更强的计算思维、更扎实的实践能力，以及更适应未来产业变化的学习方式。

来源：百度网

北京邮电大学校长徐坤建言扩大高水平教育对外开放

编者按：8 月 27 日，全国政协界别协商座谈会在北京航空航天大学举行，围绕“扩大高水平教育对外开放”主题建言献策。全国政协委员、北

京邮电大学校长徐坤在会上提出，智能时代的教育对外开放“绝不是‘把课堂搬到网上’那么简单”，必须主动应变、系统集成，并从课程、教材、工具、培训、评价五个维度协同发力，打造“标准＋内容＋平台＋服务”于一体的“高等教育出海资源包”。这一建言立足教育强国建设全局，充分彰显了我校面向智能时代、深化教育对外开放的责任担当与先行探索。特刊发相关报道，以飨读者。

智能时代，教育对外开放会面临怎样的改变？

“人工智能时代的教育对外开放，绝不是‘把课堂搬到网上’那么简单，而是要主动应变、系统集成，在更高水平上实现教育资源的全球流动与治理规则的协同创新。”全国政协委员，北京邮电大学校长徐坤如是回应着这一命题。

徐坤指出，当前，全球高等教育正经历深刻变革，人工智能的加速演进对教育形态、知识生产与国际合作模式带来了系统性重塑。高水平教育对外开放已从人员互访、项目合作的传统阶段，迈向资源互联、能力共建、标准共研的深度融合新阶段。在这一背景下，构建更加开放、包容、互惠的全球教育合作新格局，需要从单主体行动转向平台化支撑与生态化协作的新模式，即通过基础设施的互联互通和创新资源的广泛汇聚，为全球学习者、创新者提供更高质量、更具活力的发展空间。

面对这一趋势，我国该如何有效应对？

徐坤认为，必须加快推进教育新型基础设施及服务体系建设，更好支撑体系化、平台化、智能化的无边界教育新空间塑造。“这不仅是一项技术工程，更是提升我国教育体系整体效能、增强教育国际影响力的重要抓手。”

据徐坤介绍，过去一年，在国家有关部门、行业头部企业和兄弟高校的大力支持下，北京邮电大学牵头提出的国家教育智能算力服务平台（教育智联网）建设工作取得积极进展，相关工作已纳入国家《“人工智能+教育”行动计划》和《教育发展“十五五”规划》建设任务，为智能时代教育新型基础设施及服务体系建设做出了先行探索。“建议以此为抓手，加快推动智能技术与教育改革在更大范围、更广领域、更深层次的融合实践，促进算力网络资源、模型数据资源、教学科创资源和产业服务资源的汇聚整合，助力实现教育的精准供给与开放共享。”徐坤说。

与此同时，徐坤呼吁应以“高等教育出海资源包”建设为抓手，增强中国教育的规则参与力与品牌影响力。

“教育对外开放不能停留于零散的课程输出、语言培训等，而要形成系统集成的整体方案。”徐坤尝试给出更具体的推进方案——从课程、教材、工具、培训、评价五个维度协同发力，打造集“标准+内容+平台+服务”于一体的“高等教育出海资源包”。

谈及“资源包”的海外本地化应用价值，徐坤认为：一方面，能够推动中国教育标准实现软落地；另一方面，可为中国企业“走出去”赋能，

为海外落地的中资企业提供本地技术适配与智力资源支撑，进而提升我国教育的规则参与力与品牌影响力。“建议以孔子学院、海外产教融合基地和各类多边合作平台为依托，将‘高等教育出海资源包’与在地教育和产业需求深度对接，更好实现远程教育资源的本地化利用，形成教育合作、产教融合和人文交流多维赋能的良好局面。”

“教育的国际传播力，不仅取决于知识供给的质量，更取决于文化价值层面的共情与认同。”徐坤还表示，高校要用好 AI 赋能的文化创新手段，将中国发展实践、科技进步与人文精神转化为国际社会听得懂、易共鸣的教育叙事。为此，他建议通过进一步加强文化和科技融合发展，推动高等教育出海从“文化感知”走向“价值认同”，以更好服务人类命运共同体建设，实现文化高质量传播。

来源：北京邮电大学网站

高校动态：

新一轮高校专业“加减法”不简单

秋季新学期，北京高校144个本科新专业迎来首批新生。同时，也有一些传统专业被“关停并转”。这轮高校专业调整有何深意？专业设置的“加减法”又释放出了哪些信号？

北京工业大学网络空间安全专业迎新。

清华大学心理、脑与认知科学专业学生在课上使用脑电设备。

北京航空航天大学具身智能机器人实验室。

问题1

新专业“新”在哪？

紧盯国家战略和区域发展

9月初，北京邮电大学还未开学，未来学院的一间实验室内，几台智能机械臂设备已进入调试阶段。今年，具身智能专业首次列入教育部《普通高等学校本科专业目录（2026年）》。北京邮电大学、北京航空航天大学、北京理工大学是全国首批招生的北京高校。为迎接全国首批具身智能专业新生，北邮已在实验室内搭建起丰富的具身智能应用场景。

具身智能，简单来说就是有“身体”的人工智能，将AI（人工智能）植入机器人、智能汽车等实体设备，依靠物理载体与环境交互完成认知和

决策。它深度融合了多领域工科与智能技术，是支撑智能装备制造、无人系统研发、智慧医疗落地等未来新兴产业的核心基础。

梳理北京高校今年的专业变化不难发现，新增的专业大多聚焦前沿，足够硬核。

例如，清华大学新增心理、脑与认知科学专业，聚焦脑科学、认知科学与心理学，主攻脑机接口、类脑智能、认知障碍干预，填补了这一研究领域人才空白，助力国家在脑科学与人工智能基础研究领域抢占制高点。

多所高校新增量子信息、碳中和、低空经济相关专业，瞄准国家急需与新工科风口。例如，北京师范大学增设碳中和科学与工程、生物技术（智慧育种）等新专业。北京理工大学、华北电力大学、北京建筑大学新增碳中和科学与工程专业，填补绿色发展与智慧领域的人才缺口。中国人民大学、北京工业大学均新增量子信息科学专业，攻坚“卡脖子”技术，布局量子通信、量子计算前沿。

北京科技大学集成电路设计与集成系统新专业今年迎来首批 30 名新生。该专业聚焦国家集成电路产业重大战略需求，融合数理基础、材料科学、计算机工程等多学科交叉培养，覆盖集成电路全链条培养体系。中国科学院大学新成立的星际航行学院开设航空航天工程新专业，今年首次纳入本科招生。国科大在招生指南中提到，这是该校抢占科技制高点任务、布局星际航行领域人才培养的关键举措，将为国家航空航天、空间科学和深空探测研究等战略需求提供人才支撑。

清华大学教育学院长聘副教授王传毅长期从事教育政策与规划研究。在他看来，过去高校的专业设置和调整，遵循的是一套学科专业自我发展的“小逻辑”。“有什么样的学科基础、师资力量、办学条件，就开办什么样的专业。”他表示，如今，新一轮科技革命和产业变革，催生出新的人才需求，迫切要求高校专业设置从学科发展的“小逻辑”向服务国家和区域发展的“大逻辑”转变。

市属高校是今年专业增设的主力军。服务区域发展，是今年各校专业调整的“大逻辑”。不少市属高校纷纷立足首都“四个中心”功能建设，紧扣数字北京、智慧城市、高精尖产业、民生服务等核心需求，让新专业布局实现所学即所用、所学即所需。

北京工业大学教务处处长、招生办公室主任张永哲介绍，北工大今年新增的量子信息科学、数据计算及应用、增材制造工程、网络空间安全 4 个本科新专业，均精准锚定北京高精尖产业的核心赛道，与首都正在重点打造的量子信息、网络安全、先进制造、数字工程等产业集群形成呼应，致力于实现“学科链”与“产业链”的深度融合。

“例如，我们的量子信息科学新专业，致力于培养具备量子理论深度、学科交叉优势和产业前瞻视野的复合型人才，学生毕业后可在量子计算、量子通信和量子精密测量等关键领域从事研发与应用工作。”张永哲说，量子信息科学是“十五五”规划明确部署的未来产业核心方向。新专业旨在面向国家量子科技发展战略与北京建设国际科技创新中心目标，填补了市属高校在该领域的空白。

不少市属高校的新专业都和首都发展同频共振。北京印刷学院新增数字经济专业。“它并非单纯地学经济，而是培养既懂经济管理、又具备数字技术思维的复合型人才，非常适合对互联网经济、大数据分析感兴趣的理科生。”北印本科生招生办公室主任刘硕介绍，依托学校在出版、传媒、文化领域沉淀的数字资源，数字经济专业具备先天优势和行业特色，能很好地服务北京的数字经济产业。

此外，北京第二外国语学院新增数字文旅专业，聚焦 AI 赋能文旅转型、智慧旅游产品设计，契合首都文化产业升级；北京建筑大学新增时空信息工程专业，融合地理信息、大数据与城市规划技术，服务首都城市更新与智慧城市建设；首都师范大学新增融合教育、婴幼儿发展与健康管理等专业，对接特殊教育、婴幼儿发展评估、婴幼儿健康照护与早期教育等，契合首都特殊教育、托育服务体系建设需求；北京物资学院、北方工业大学等高校新增应急技术与管理、集成电路设计与集成系统等专业，对接首都高精尖产业体系人才需求。

问题 2

培养方式有何不同？

学科“强交叉”培养高素质人才

在北京航空航天大学具身智能机器人实验室里有行走的机器人、远程操控的机械臂、搬运重物的轮式双臂机器人。一只由该校师生自主研发的机器狗，即使被踢倒，也能稳住身体重新站起。“这些新技术和新场景，

都将融入具身智能专业的课堂。”北航具身智能机器人研究院院长魏洪兴说，具身智能既要懂人工智能，也要懂机器人，还要懂传统的控制。这背后是机械工程、自动化、人工智能等多学科的深度交融。

今年，北航具身智能专业招收了首批 30 名新生。他们由北航机械工程及自动化学院牵头，联合人工智能学院、自动化科学与电气工程学院、生物与医学工程学院，以及北航具身智能机器人研究院、无人系统研究院共同培养。各院打造多元平台，优势互补的联合培养体系，提供优秀的教师、实验室、场地、设备等教学资源。

魏洪兴介绍，毕业后，学生将具有在航空航天、社会生产和服务等领域中，设计、制造、开发和应用具身智能设备的工作能力，成为敢于面对挑战、富有创新潜质、善于学习实践、具备团队精神和国际视野的高素质学科交叉型工程技术人才，也是具备“创新创业”能力的复合型人才。

为实现这一培养目标，北航构建了特色培养模式：依托机械工程、控制科学与工程、人工智能、生物医学工程、航空宇航科学与技术等优势学科，构建多学科交叉培养体系；与航天科工、华为、大疆等企业共建联合实验室与实训基地，引入企业实际项目，让学生参与具身智能产品从研发到应用全流程实践；构建多层次实践教学体系，包括基础实验、课程设计、专业实习、毕业设计等环节；建设具身智能实验室，配备先进机器人平台、多模态传感器、高性能计算设备等，为学生提供良好实践环境。

北京理工大学的具身智能新专业也注重学科“强交叉”——专业培养方案以具身智能系统的生成、运行与进化逻辑重构知识体系，涉及人工智能、控制工程、计算机科学、机械系统等多学科。该校还与华为共建了全球首个人工智能实践实验室，打造集先进算力、智能开发环境、真实应用场景和工程化训练资源于一体的实践教学方案，推动学生在真实任务中完成从理论学习到实践、从科研创新到产业应用的能力跃迁，着力培养能够让机器真正“进入现实、作用现实、适应现实”的高层次人才。

北邮具身智能专业纳入未来学院计算机类元班招生，实行大类培养，学生在大二结束时可在计算机科学与技术、具身智能、网络空间安全3个专业中依据兴趣自主选择。此外，该校还注重学生的动手和实践能力培养。该校未来学院常务副院长姚远介绍，已牵头建设国家人工智能产教融合创新平台，与多家头部企业及科研机构共建实训基地。“通过校企联合攻关国家关键核心技术，实现‘校园学习、产业实践、国家项目’的无缝衔接，培养学生解决复杂工程问题的实战能力。”

问题3

未来好就业吗？

打通产学研融合“最后一公里”

此前，多数本科专业遵循着“先学三年理论、最后一年实习”的培养模式。可如今，越来越多的新专业不走老路子，而是把项目制贯穿培养全流程、把实践环节放在核心位置，彻底打通学以致用的“最后一公里”。

“入学后，学生们先开展基础理论学习，随后便会进入实验实训阶段。”张永哲举例，北工大量子信息科学专业实践学分达 41.5，占总学分的近四分之一，这个比例高于多数传统本科专业。学生可参与到覆盖 3 学期至 6 学期的科研训练中，为后续深造奠定基础。“这样做的目的，是为了让学生不再只紧盯着书本上的习题，而是直接参与真实项目，更早参与研究和实践，缩短从理论学习到科研实践的过渡周期。”

北工大网络空间安全专业教师会围绕漏洞分析、恶意代码识别、流量检测、应急响应等任务，带领学生开展团队协作，鼓励他们运用机器学习、深度学习、大模型等技术开展智能检测与漏洞挖掘。

类似的动手实践场景在北京高校的新专业课堂里随处可见。北京邮电大学具身智能专业的学生，从大一下学期开始就进入人形机器人联合实验室，参与头部企业的家用服务机器人原型开发；北京建筑大学城市数智安全专业的课堂，直接搬进了北京城市运行指挥中心的一线岗位，学生将跟着工作人员参与城市生命线监测、应急场景模拟的全流程工作。

为了让学以致用不沦为一句口号，北京高校还普遍为新专业建立了“校企双导师”制度：每个学生不仅有校内的学术导师，还配备来自对应产业一线的企业工程师作为实践导师。企业不再是学生毕业之后才对接的“招聘方”，而是从入学开始就深度参与培养方案设计、课程内容开发、项目选题设置的协同育人主体，彻底避免了“学校教的产业用不上、产业需要的学校没教”的错位问题。

北京航空航天大学教务部部长钱政认为，让学生提前接触产业一线还有更多益处。他说，在实际的问题解决过程当中，学生可能会走个性化的发展道路。“有的学生可能关注了这个项目解决问题当中的基础问题，他未来就会走学术性的研究道路；有的学生可能更加关注产品出来之后，它在产业当中能不能发挥应用，也可能去走创新创业的道路。总之，我们通过设计不同的培养路径，鼓励学生在最终拿到这个专业的毕业证之后，能够有个性化的未来发展路径。”

而这些在真实项目里成长起来的毕业生，走出校门时就已经积累了大量产业一线的实操经验，不用经过漫长的岗前培训就能直接参与核心岗位工作。高校“项目制贯穿”的育人做法，也为北京的高精尖产业发展持续输送适配性极强的复合型人才，真正实现“入学即对接产业、毕业即上手核心岗位”的培养目标。

问题 4

哪些传统专业消失了？

从“规模扩张”向“质量提升”转型

如果说开设新专业是做“加法”，那么对存量专业进行优化、淘汰就是做“减法”。

2023 年，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出到 2025 年优化调整高校 20%左右学科专业布点，淘汰不

适应经济社会发展的学科专业，旨在解决部分高校专业设置同质化、资源分散等问题。北京市教育委员会相关负责人也曾在接受媒体采访时表示，要持续优化北京高校学科专业结构，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，超常布局急需学科专业。

近年来，本市坚持“提质增效、优胜劣汰”原则，引导高校结合办学定位、社会需求、就业质量与人才培养实效，稳妥有序撤销部分本科专业，实现教育资源精准腾挪、高效配置。

市教委介绍，今年，撤销专业主要集中于传统文科、重复设置工科以及就业匹配度低、办学特色弱化的专业类型，涉及北京交通大学、北京化工大学、中国传媒大学、北京工业大学、首都经济贸易大学等多所高校。通过专业“关停并转”，推动教育资源向新质专业、优势专业、紧缺专业倾斜，引导高校办学从“规模扩张”向“质量提升”深度转型，全面提升首都高等教育整体办学质量与人才培养效能。

在做“减法”的高校中，中国传媒大学的做法具有代表性。自 2018 年起，中传便实施了本科“四个一批”专业建设（关停并转一批、升级改造一批、重点建设一批、规划设计一批），增强专业设置与国家、社会、行业需求的契合度，主动迎接信息技术带来的深刻变革。近年来已“关停并转”了摄影、翻译、漫画、视觉传达设计、新媒体艺术等专业。

中传解释，“关停”并不是完全取消这些专业，而是将其整合进更综合的学科专业中。比如摄影专业作为独立本科专业于 2025 年正式撤并，但

并不是被“砍掉”，而是并入影视摄影与制作专业，强化前期拍摄与后期制作一体化培养。翻译专业自 2026 年起作为独立本科专业停止招生，其教学内容并入国际传播、双语播音等核心方向。此外，该校还在不停地规划设计，同时也在对一些专业进行升级改造，重点建设一批专业。

相关新闻

微专业上新打造“知识技能补给站”

新学期，北京高校的微专业也迎来上新潮。数字创意与创作、城市数智管理、“一人公司”创业等一批聚焦前沿科技、民生服务的特色微专业陆续开班，凭借“小而精、重实操、跨学科”的特点，成为学生补齐技能短板、对接产业新需求的热门选择。微专业不需要学生更换主修专业，利用课余时间即可完成学习，正在成为北京高校人才培养体系里的“知识技能补给站”。

和传统本科专业不同，微专业全部采用“小切口”模块化培养模式，总学分大多控制在 10 学分到 15 学分，学生不需要调整自己原来的主修专业，利用周末和晚间的空余时间，用 1 年左右的时间就能修完全部课程，考核合格后即可拿到学校颁发的修读证明。

今年上新的微专业集中在前沿科技、城市治理、创业就业等类别。中国传媒大学开设的数字创意与创作微专业，聚焦大模型内容生成、AI 创意设计、多模态内容生产等核心技能，帮助学生快速掌握 AI 时代的内容创作工具链。沙河高教园区联盟高校同步推出智能机器人、6G 移动通信、人工

智能及人文社科应用等共享微专业，打通跨校选课通道。北京警察学院新开设公安情报指挥微专业，构建“感知预警-分析研判-指挥调度-复盘评估”全流程实战训练闭环，为首都公安输送数智化警务人才。

北京联合大学今年一口气推出的50个微专业中，AIGC(人工智能生成内容)创意创作方向最受学生欢迎。这个微专业没有设置复杂的前置门槛，哪怕是汉语言文学、新闻学等文科专业的学生，也能从零开始系统学习大模型提示工程、AI短视频量产、数字人内容运营等实用技能。报名者中有不少主修文科专业的学生，希望补足数字内容创作的核心能力。

北京物资学院推出“一人公司”创业微专业，成为不少高年级学生的热门选择。课程完全跳过传统创业学的空泛理论，直接讲解个体工商户注册、AI全链路业务流搭建、轻资产获客、财税合规等实操内容，学生上完课就能独立运营自媒体、AI电商等轻资产项目，不用依赖大团队也能实现创业落地。

此外，各校面向民生服务领域的城市管理相关微专业，直接对接北京超大城市治理的真实场景，定向培养适配北京智慧城市建设的基层治理技术人才。除了校内学生招生，不少高校微专业还向社会学习者敞开校门，为上班族提供技能充电、职业转型的新渠道。

来源：北京市人民政府网站

瞩目！百余高校齐聚北方工大 共商应用型高校新发展

2026 年 8 月 8 日，由北京市教育委员会指导、北方工业大学承办的高水平应用型本科高校建设发展专题研讨会在北方工业大学隆重举行。来自全国 20 余个省、自治区、直辖市 112 所高校的领导，央属、市属企事业单位及民营企业代表 300 余人齐聚一堂，围绕“聚力内涵提升，服务区域发展，共筑应用型高校高质量发展新格局”主题深入研讨，共商应用型本科高校新发展。

开幕式阐释核心要义——倡议协同发展

上午 8:30，大会开幕式在广学楼报告厅举行。中国高等教育学会副会长、山东大学原党委书记郭新立，北京市委教育工委副书记、北京市教育委员会主任、北京市人民政府教育督导室主任李奕，北京市教育委员会副主任张耀天，中国有色金属工业协会常务副会长、中国有色金属学会理事长贾明星，教育部高等教育司综合处副处长唐博文出席。北方工业大学党委书记张启鸿主持。

郭新立对大会的顺利召开表示祝贺，指出“双优”建设是高校分类发展的关键落子，应用型高校要立足高等教育体系全局，建立属于自己的标准，走出属于自己的道路，建立与自身类型定位相适应的评价体系。中国高等教育学会将充分发挥自身作用，持续深化理论研究、搭建学术平台、推动评价标准研制完善，为应用型高校高质量发展贡献智慧和力量。

李奕充分肯定北方工业大学立足高水平应用型大学定位、服务首都发展取得的成就，深入阐释了“双优”建设的战略意义和核心要义，强调要深刻认识“双优”建设“一体两面”的辩证关系，并就推进“双优”建设提出三点建议：一是以“双优”建设为契机，找准定位、办出特色，突出“专而强”“特而优”；二是以服务区域发展为导向，深化产教融合、校企合作；三是以改革创新为动力，积极探索、先行先试，为全国应用型高校建设积累经验、提供示范。

贾明星分析了有色金属行业对高水平应用型人才支撑的迫切需求，指出深化产教融合是有色金属行业与应用型高校协同发展的必由之路。希望应用型高校更加注重面向产业需求设置和优化专业，更加注重学生工程实践能力和解决实际问题能力的培养，更加注重科技成果的转化应用，与有色金属企业建立更加紧密的产学研合作关系，共同实现高质量发展。

张启鸿在主持中指出，“双优”建设工程的启动，标志着应用型高校正式迈入重要战略机遇期、改革攻坚期和发展关键期。北方工业大学积极抢抓机遇，将其作为“十五五”核心战略任务，构建“1+7+13”规划体系，实施“七大战略工程”，对标“双优”建设目标系统发力，聚焦首都产业需求，全面提升服务国家战略和首都高质量发展核心能力，打造北京市属应用型高校“双优”建设示范样本，以实际行动践行服务首都“四个中心”建设和教育强国建设的使命担当。他向与会单位发出“政策共学”“产教共融”“标准共探”的倡议，希望与会嘉宾聚焦应用型高校“怎么看”“怎么建”“怎么评”

等关键问题，畅所欲言、碰撞思想，携手搭建全国应用型本科高校协同发展共同体。

主旨报告深度解读 建设逻辑和行动框架

主旨报告环节由北京建筑大学校长张大玉主持。

江南大学原副校长纪志成以《“双优工程”与高水平应用型大学建设》为题，从应用型高校建设的“政策窗口与分类格局”“价值重构与核心内涵”“核心能力与建设路径”“质量保障与持续推进”“高校兴工与未来展望”等五个方面，就应用型高校建设政策设计、战略选择和实践路径进行了深入解读。

中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任马陆亭以《地方应用型高校发展战略选择——分类发展政策思考》为题，回顾了大学分类发展的历史进程，指出分类发展是高校适配社会的制度化体系安排，强调应用型高校要勇创办学新标准，在服务区域发展中提高水平，支撑产业、行业和区域新发展。

北方工业大学党委副书记、校长张立峰以《服务地方与行业发展 践行应用型大学使命担当》为题，分析了应用型高校发展面临的时代使命和战略机遇；介绍了北方工业大学立足高水平工科大学定位，提升人才培养质量，构建“四重四新”学科布局，科技服务首都发展的举措和成效；系统解读了学校“一个定位”“二个校区”“三个服务面向”“四个维度”“五个举措”“六个提升”的发展思路。他表示，学校将以传统工科为“底盘”，以战略新兴学

科为“引擎”，深度实施“双优”建设工程，不断提升办学能力和服务区域经济发展能力，力争实现六个“显著提升”，全力构建特色鲜明、优势突出的高水平工科大学新发展格局。希望与会高校在协同思政、学分互认、共享实践、融通数字、协同科研、统筹开放等方面开展务实合作，共同实现应用型大学新发展。

专题报告分享实践经验

专题报告环节由北方工业大学校长张立峰主持。来自 10 所应用型高校的校领导，围绕产业学院建设、产教深度融合、服务地方产业发展、行业特色高校转型发展等主题，分享了各自学校的实践探索与阶段成效，为与会高校提供了可借鉴的经验样本。

大连交通大学校长陈秉智作《聚力双优建设建强国家现代产业学院，赋能应用型高校一流人才培养》专题报告

湖北工业大学副校长贺行洋作《湖北工业大学服务地方产业发展的探索与实践》专题报告

太原科技大学校长梁卫国作《内涵筑基强育人 应用赋能促发展——太原科技大学“双优”建设举措与成效》专题报告

华北水利水电大学校长刘俊国作《根魂坚守 国际面向——华水培养国际化治水人才的深耕实践》专题报告

齐鲁工业大学校长段培永作《教产深度融合助推“双优”建设的机制创新与实践——以齐鲁工业大学（山东省科学院）院所一体化改革为例》专题报告

湖北汽车工业学院校长李涛作《围绕汽车强国战略目标，建设地方行业特色应用型双优高校》专题报告

辽宁科技大学校长胡军作《耕冶金特色 聚力“双优”建设——辽宁科技大学高水平应用型高校建设路径的实践与思考》专题报告

郑州工程技术学院副校长杨庆年作《深耕地方守应用型底色 对标双优谋高层次跃升——郑州工程技术学院建设实践与探索》专题报告

重庆文理学院校长黄伟九作《从师范院校到应用型工科高校转型探索20年》专题报告

沈阳化工大学校长秦高梧作《办好应用型高校“双优工程”化大实践》专题报告

三大论坛深入交流

研讨碰撞火花

下午举行三场主题论坛，以对话访谈形式展开深入交流。

分论坛一聚焦“产教融合与人才培养”，围绕产教融合、科教融汇，探讨应用型高校人才培养模式改革新范式，推动校地校企协同育人机制建设。

河北科技大学党委书记李铁军主持，贵州理工学院校长潘良明，河北建筑工程学院校长、九三学社河北省委副主委王建民，重庆理工大学副校长彭艳，国网北京电力科学研究院院长王大为参加对话

分论坛二聚焦“成果转化与区域协同发展”，围绕高校服务区域产业升级、推动科技成果就地转化的实践经验，探讨“企业出题、高校解题、市场阅卷”的育人与科研协同机制。

辽宁工程技术大学党委书记岑松主持，长春工业大学校长付跃刚、东莞理工学院校长马宏伟、桂林理工大学校长王敦球、河南理工大学校长赵同谦参加对话

分论坛三聚焦“建设评价体系”，围绕“办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀”两大维度，研讨应用型高校的评价指标体系与建设标准。

兰州理工大学校长冀宏主持，北京物资学院校长左敏、乐聚智能（深圳）股份有限公司北方大区总经理孙冬、北京石油化工学院校长肖志松、天津城建大学副校长阎兵参加对话

战略签约打造跨区域协同示范样板

大会还隆重举行签约仪式，北方工业大学、河北科技大学、天津理工大学、华北理工大学、内蒙古工业大学、内蒙古科技大学等京津冀蒙高校，共同签署了应用型高校本科人才培养协同创新与高质量发展战略合作框架协议。

签约高校将本着“优势互补、资源共享、协同创新、引领发展”的原则，破除行政与地域壁垒，构建京津冀蒙本科教学共同体，全力打造全国应用型高校跨区域协同发展示范样板。

成果丰硕汇聚发展共识

张立峰在总结发言中表示，此次大会思想碰撞、智慧交融，取得一系列富有建设性的成果，凝聚了广泛共识。应用型高校建设必须坚守本位，特色发展；必须产教融合，科教融汇；必须改革评价，分类牵引；必须校际协同，共建共享必须扎根区域，服务发展。他强调 ，“双优”建设既是时代赋予的机遇，更是历史赋予的使命，期望与会高校以本次研讨会为新起点，坚守应用型初心、走特色化道路、行协同式发展，携手共筑应用型高校高质量发展新格局，为教育强国建设贡献力量。

作为此次会议的承办方，北方工业大学坚持立足应用型大学办学定位，正锚定“双优”建设目标，坚持“两高两力”引领，优化“四重四新”学科布局，加快建设特色鲜明、优势突出的高水平工科大学。学校将充分发挥在产教融合、服务首都经济社会发展方面积累的丰富经验，积极搭建沟通桥梁，与兄弟高校协同发力，共筑应用型高校高质量发展新格局。

来源：澎湃新闻网

AI 浪潮下的软件工程学科建设及产业发展研讨会在江南大学举行

8 月 25 日，由江苏省计算机学会主办，江南大学、江苏省计算机学会计算机软件专业委员会承办，无锡市计算机学会、无锡市软件行业协会协办的“AI 浪潮下的软件工程学科建设及产业发展研讨会”在江南大学蠡湖校区举行。江南大学党委常委、副校长刘龙，江苏省计算机学会副理事长、江南大学研究生院院长、卓越工程师学院执行院长吴小俊，无锡市工业和信息化局软件与大数据产业处副科长叶晨、科员陈昀等出席会议。南京大学智能软件与工程学院院长李宣东教授、复旦大学计算与智能创新学院副院长彭鑫教授、浙江大学求是特聘教授夏鑫等知名学者，以及来自腾讯、荣耀、摩尔智测、青软创新科技等企业的技术专家参会并作专题报告。会议由江南大学人工智能与计算机学院（软件学院）院长方伟主持。

开幕式上，刘龙在致辞中指出，新一代人工智能技术正深刻重塑软件工程范式，如何借力 AI 提升研发效能、保障系统可信及创新人才培养是学界业界共同课题；他表示学校将发挥学科优势，深化政产学研合作，推动“四链”有机衔接，支撑长三角软件产业升级。吴小俊强调，AI 为软件工程带来新机遇与新要求，希望以会促建，汇聚创新资源，共探适应 AI 时代的人才培养与产业协同发展路径。

主旨报告环节，三位顶尖学者分享前沿思考。南京大学李宣东教授作《驾驭 AI 的软件工程：认识与思考》主旨报告，系统阐述智能化时代“驾驭 AI”的路径，为 AI 与软件工程融合发展提供启发；复旦大学彭鑫教授在《智能化软件发展的机遇与挑战》主旨报告中，从系统复杂性视角分析

大模型与智能体技术带来的机遇与挑战，并介绍 CodeWisdom 团队探索成果；浙江大学夏鑫教授作特邀报告，梳理大模型技术从辅助编码向自主执行的演变趋势，剖析其随机性与软件工程确定性的矛盾，展望人机协同的可信软件工程新范式。

下午会议聚焦产业实践与生态建设。资深专家赵俊民剖析了传统软件工程挑战，分享 AI 时代研发基础设施演进思路；腾讯刘强探讨了智能体时代 AI 基础设施多因素协同优化与性能成本平衡策略；摩尔智测李健提出以多智能体协同构建可演进、可审计的软件质量保障新范式；荣耀刘奥结合工业案例，展示质量保障向全流程智能化演进的实践与挑战；青软创新科技程志伟介绍了打通“科研—人才—产业”全链条的一体化培养新模式，为复合型人才培养提供参考。

本次研讨会成功搭建了软件工程领域学术界与产业界深度交流合作的平台，集中展示了人工智能赋能软件工程研究和产业实践的最新探索。会议的举办不仅有助于凝聚发展共识，更促进了高校、科研机构与企业之间的协同创新，对推动软件工程学科建设、人才培养、科研创新和产业应用的深度融合具有重要意义，将为人工智能时代软件工程的高质量发展持续贡献智慧与力量。

来源：江南大学网站