

# 本科教学工作月报

北京工商大学教务处编 2026 年 9 月第 5 期 （总第 5 期）

## 教学建设：

### 1. 我校获批 12 项北京市教育科学“十五五”规划 2026 年度课题立项

北京市教育科学规划领导小组办公室发布《北京市教育科学“十五五”规划 2026 年度课题立项公告》，我校共有 12 项课题获批立项，其中一般课题 10 项、青年专项课题 2 项，立项情况如下：

北京市教育科学“十五五”规划 2026 年度立项课题（按申报单位）

| 序号  | 立项编号      | 题目                               | 预计完成时间   | 课题类别   | 研究领域         | 研究方向     | 负责人 | 工作单位             | 受托机构   |
|-----|-----------|----------------------------------|----------|--------|--------------|----------|-----|------------------|--------|
| 109 | CCDA26137 | 网络意见对首都大学生主流价值认同的影响与课程思政应对研究     | 2029年6月  | 青年专项课题 | 课程、教学、评价改革研究 | 教育教学实践研究 | 葛传路 | 北京工商大学商学院        | 北京工商大学 |
| 110 | ACGA26138 | 大模型赋能首都高校教育数据协同治理与隐私保护机制研究       | 2028年9月  | 青年专项课题 | 教育信息化研究      | 教育决策咨询研究 | 郝治昊 | 北京工商大学计算机与人工智能学院 | 北京工商大学 |
| 111 | BDEB26217 | 供需适配视域下食品类专业大学生新质素养的培养路径研究       | 2029年9月  | 一般课题   | 学生发展研究       | 教育基础理论研究 | 田士旭 | 北京工商大学食品与健康学院    | 北京工商大学 |
| 112 | CDBB26218 | 北京老字号文化资源融入高校课程思政的逻辑理路与实践架构研究    | 2029年12月 | 一般课题   | 课程、教学、评价改革研究 | 教育教学实践研究 | 丛珩  | 北京工商大学语言与传播学院    | 北京工商大学 |
| 113 | CDBB26219 | 项目实训支撑高校材料类复合型人才培养的实践路径研究        | 2029年6月  | 一般课题   | 课程、教学、评价改革研究 | 教育教学实践研究 | 田华峰 | 北京工商大学轻工科学与工程学院  | 北京工商大学 |
| 114 | CDBB26220 | 人机协同视域下财会人才职业能力重构与培养模式创新研究       | 2030年6月  | 一般课题   | 课程、教学、评价改革研究 | 教育教学实践研究 | 刘金钊 | 北京工商大学商学院        | 北京工商大学 |
| 115 | BDFB26221 | 数智时代首都高校教师数字领导力的系统重构与协同提升研究      | 2029年6月  | 一般课题   | 教育人才队伍建设研究   | 教育基础理论研究 | 徐芬  | 北京工商大学经济学院       | 北京工商大学 |
| 116 | CDGB26222 | 虚拟教学空间下学生自我管理智能伴随评价机制研究          | 2029年6月  | 一般课题   | 教育信息化研究      | 教育教学实践研究 | 尹焕楼 | 北京工商大学计算机与人工智能学院 | 北京工商大学 |
| 117 | CDBB26223 | 数智时代跨学科实践驱动的设计人才能力体系构建与培养范式研究    | 2029年10月 | 一般课题   | 课程、教学、评价改革研究 | 教育教学实践研究 | 张明  | 北京工商大学设计与艺术学院    | 北京工商大学 |
| 118 | CDBB26224 | 数智创新视域下金融类学生人机协同能力的培养机制与对策研究     | 2029年6月  | 一般课题   | 课程、教学、评价改革研究 | 教育教学实践研究 | 郭娜  | 北京工商大学经济学院       | 北京工商大学 |
| 119 | CDEB26225 | 工商一体化理念下高校创新创业教育生态系统的构建与协同育人机制研究 | 2029年6月  | 一般课题   | 学生发展研究       | 教育教学实践研究 | 李刚  | 北京工商大学计算机与人工智能学院 | 北京工商大学 |
| 120 | CDGB26226 | 生成式人工智能影响大学生认知能力的内在机制及人智协同干预研究   | 2029年12月 | 一般课题   | 教育信息化研究      | 教育教学实践研究 | 闫晓玲 | 北京工商大学计算机与人工智能学院 | 北京工商大学 |

《北京市教育委员会关于印发北京市教育科学“十五五”规划 2026 年度课题指南的通知》（京教策〔2026〕3 号）下发后，教务处组织开展课题申报工作，发布《北京工商大学关于开展 2026 年北京市教育科学十五五规划课题申报工作的通知》，并于 2026 年 3 月举办“研教相融·铸魂育人：教师教研能力提升行动”系列活动之北京市教育科学“十五五”规划课题申报专题培训会，为学校教师申报课题提供指导。

## 2. 我校获批 4 项北京市数字教育研究课题立项

北京市教育委员会发布《关于公布 2026 年度北京市数字教育研究课题立项结果的通知》（京教函〔2026〕291 号），我校共有 4 项课题获批立项，其中重点课题 1 项、一般课题 3 项，立项数量和质量均实现新突破。立项情况如下：

《北京市教育委员会关于组织开展 2026 年度北京市数字教育研究课题申报工作的通知》下发后，教务处邀请校外专家组成评审专家组通过评审系统对申报课题进行评审。专家依据选题意义、课题设计、研究成果等评分指标对课题申报书进行评分排序，遴选出 4 个课题参与申报，最终 4 个课题全部获批立项。

| 2026年度北京市数字教育研究课题立项名单 |                |                                        |       |        |         |      |
|-----------------------|----------------|----------------------------------------|-------|--------|---------|------|
| 序号                    | 立项号            | 课题名称                                   | 课题负责人 | 单位     | 所属区     | 课题类型 |
| 33                    | BDEC2026619007 | 人工智能赋能动画专业研究生拔尖创新人才培养方式研究              | 孙立军   | 北京电影学院 | 高校/直属单位 | 重点课题 |
| 34                    | BDEC2026619008 | 新技术赋能下设计专业“产教协同 + 数字素养”双轮驱动教学变革实践研究    | 邵新艳   | 北京服装学院 | 高校/直属单位 | 重点课题 |
| 35                    | BDEC2026619009 | 北京市智慧教育平台AI超市教师使用行为及优化推广研究——基于多源数据融合分析 | 徐玲    | 北京工商大学 | 高校/直属单位 | 重点课题 |
| 127                   | BDEC2026619061 | 生成式人工智能驱动下新财经人才成长型思维培养路径研究             | 郭娜    | 北京工商大学 | 高校/直属单位 | 一般课题 |
| 128                   | BDEC2026619062 | AIGC赋能智慧农业“大工程”的全阶段贯通数智创新人才培养范式研究      | 孔建磊   | 北京工商大学 | 高校/直属单位 | 一般课题 |
| 129                   | BDEC2026619063 | “师机生”三元协同新质育人模式构建与实践——以程序设计类双模块育人智能体为例 | 张珣    | 北京工商大学 | 高校/直属单位 | 一般课题 |
| 130                   | BDEC2026619064 | 数智驱动下大学生心理健康个性化服务体系构建与实践研究             | 何喜军   | 北京工业大学 | 高校/直属单位 | 一般课题 |
| 131                   | BDEC2026619065 | 基于大模型的高校教育数据可信智能共享研究                   | 李硕    | 北京工业大学 | 高校/直属单位 | 一般课题 |

## 3. 组织北京市高等教育学会 2026 年课题推荐工作

根据《北京市高等教育学会关于开展 2026 年课题申报工作的通知》的工作要求，我校于 6 月 15 日在学校网站发布《北京工商大学关于组织开展北京市高等教育学会 2026 年课题申报工作的通知》，启动课题申报工作。9 月 18 日，经教师个人申报、单位推荐、校外专家评审、校园网公示，我校推荐 15 项一般课题和 1 项重点课题至北京市高等教育学会，进行下一阶段课题评审。

#### 4. 组织青年教师参加 2026 年京津冀蒙本科高校“润德启智—课程思政大讲堂”培训

2026 年第二期京津冀蒙本科高校“润德启智—课程思政大讲堂”活动于 7 月 11 日至 12 日在天津大学举行。我校轻工科学与工程学院青年教师张晗宇参加此次培训。



培训期间，专家围绕课程思政建设开展专题讲座。通过专家讲授，参会教师进一步深化了对习近平法治思想融入专业教育的理解。此外，张晗宇老师参加“润德启智—课程思政大讲堂”第一教学工作坊，以我校轻工科学与工程学院相关课程建设实践为基础，以《碳交易与碳资产管理》课程为例，围绕教学方法与手段、教学目标、教学知识点、重点难点、思政资源等内容进行了交流与讨论，分享了课程思政建设过程中的教学设计思路与实践探索。

## 人才培养：

### 1. 开展 2026 年度本科专业设置工作

根据《教育部高等教育司关于开展 2026 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》文件要求，学校开展了 2026 年度本科专业设置申报工作。经需求调研、学院申报、专业设置评议专家组织审议、学校研究、公示等程序，拟申报新增本科专业 2 个，申报新增第二学士学位专业 2 个。同时，向教育部申请撤销连续五年停止招生且无在校学生专业 2 个。

## 2. 召开完全学分制改革试点推进会

9月3日下午，学校完全学分制改革试点推进会在良乡校区召开，会议聚焦商学院完全学分制改革试点开展专题研讨，聚力推动学校人才培养模式创新落地。会议由教务处副处长卢强主持。商学院院长何玉润对《商学院完全学分制改革试点方案（讨论稿）》进行了详细解读。研讨交流环节，各专业负责人围绕课程体系贯通、学分认定管理、导师岗位职责等改革关键议题开展深入研讨。教务处处长王鲁娜作总结讲话。本次推进会的召开，标志着商学院完全学分制改革工作正式从方案设计阶段转入实质推进阶段，为学校深化本科教育教学改革、打造高质量商科人才培养体系打下坚实基础。



## 2. 召开微专业建设经验交流与工作部署会



为持续推进微专业内涵建设，深化本科跨学科复合型人才培养改革，9月23日，学校召开微专业建设经验交流与工作部署会。会议由教务处处长王鲁娜主持。教务处副处长卢强作微专业建设整体情况汇报，数智会计、数字化设计与3D打印、新媒体运营与创意传播三个微专业负责人依次作经验交流发言，计算机与人工智能学院副院长孙晓荣结合学院微专业建设实践作专题交流。教务处副处长盖晓庆宣读了2026年度微专业毕业及证书授予的决定。最后，副校长刘艳楠作完成培养方案、达到结业标准的微专业毕业生颁发结业证书并进行总结讲话，就后续工作提出四点要求：一是提高政治站位，对标国家战略与首都发展需求。二是聚力内涵提质，打造北工商微专业特色品牌。三是健全制度机制，强化多方协同联动。四是坚持以生为本，树立科学评价导向。

## 教学质量：

### 1. 组织全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台信息报送工作

9月，组织开展毕业论文（设计）抽检信息报送，本次信息报送包括三部分内容，分别为论文（设计）信息报送、专家信息报送及人才培养方案报送。共完成3119篇论文原文及支撑材料的上传，经过AI核验、人工核验后报送提交至系统；完成950名专家的信息更新与增补工作；完成148份人才培养方案的核对及提交工作。

## 2. 组织开展学期初集中听课



9月16日，学校在良乡校区数字未来中心分两场开展学期初教学检查校级线上集中听课活动，由校级督导专家代表及学院教学院长组成集中听课组，以专业听课评课为抓手，精准检视课堂教学成效，助推教学质量稳步提升，共听课18门，涵盖所有学院。

## 3. 组织财政部2026—2030年学历教材建设规划选题申报工作

为落实教育部“人工智能+教育”行动部署，推动财经类数字教材与智慧课程一体化建设，结合本校财经类学科专业建设、课程建设与教材建设实际，积极组织教师团队申报选题。学校共组织完成申报3本教材，分别为：

刘欢主编《财务报表分析》（商学院）；王鹏程主编《可持续信息鉴证理论与实务》（商学院）；王鹏程主编《可持续信息披露理论与实务》（商学院）。

## 信息化建设：

### 1. 完成推免业务线上化落地

9月顺利完成推免业务线上化落地，实现全流程线上办理，提升业务办理效率与规范性。通过线上化流程，业务全程留痕，提高了效率和整体业务处理速度。

## **2. 推进智慧生态系统建设**

9月圆满完成智慧生态系统三项重点升级建设任务，包含在线考试核心模块融合开发、课堂互动与作业管理模块升级、教务与教学空间数据协同升级，全部功能已完成开发并正式上线运行。包括：（1）在线考试模块上线落地；（2）课堂互动与作业管理升级；（3）教务教学数据协同优化。

针对日常教学互动、作业管理等痛点，完成模块功能全面升级，新增多项实用教学功能。全新上线随堂测验功能，助力教师实时掌握学生课堂学习效果，强化课堂互动成效；优化作业批阅体系，新增图片作业批注批阅功能，实现作业精细化、可视化批改；完善大作业全流程管理功能，适配课程大型作业的发布、提交、审核、归档全流程管理；细化权限分级管理，新增助教权限管理功能，明确助教工作权限与操作范围，规范教学辅助工作流程，有效提升课堂教学与课后作业管理的精细化水平。

### **（4）完成教务与教学数据协同升级**

打通教务系统与虚拟教学空间数据壁垒，实现两大平台数据实时互通、精准同步。依托教务排课数据，实现虚拟教学空间课程一键初始化搭建，无需人工重复录入，大幅降低课程搭建工作量，提升课程上线效率。同时，建立动态数据同步机制，针对教学过程中的调课、退课等课程变动情况，系统可自动识别、实时同步更新虚拟教学空间课程信息，保障线上教学课程信息与线下教务安排高度一致，实现教务教学数据一体化、动态化管理。

## **学院动态：**

### **1. 当商科思维遇见创业实践：科技商学院“第一课”精彩开讲**



9月8日，北京工商大学商学院（科技商学院）《商科思维》课程正式开讲。课程面向2026级“应用统计学+工商管理”双学位班，“食品科学与工程+供应链管理”双学位班，“化妆品技术与工程+市场营销”双学位班开设，围绕科技成果如何从实验室走向市场等问题展开深入探讨。作为学校推进“工商一体化”人才培养的重要探索，《商科思维》由课程组全体教师共同建设，通过集体研讨、协同设计与优势互补，将多领域商科知识和鲜活产业案例有机融入教学。课程采用“教师团队协同授课、学生团队合作学习”的组织方式，围绕科技成果转化全过程，引入战略、营销、财务和组织运营等多元视角，致力于建设一门打破专业边界、贯通科技与商业、连接课堂与产业的交叉创新课程，为培养既懂科技又懂商业的复合型人才提供有力支撑。

《商科思维》第一课由北京工商大学商学院（科技商学院）组织运营系教师陈宣雨讲授，并特别邀请北京工商大学校友、太和康美（北京）中医研究院有限公司董事长邱显荣和北京光锥交互科技有限公司创始人刘子康走进课堂。北京工商大学商学院（科技商学院）院长何玉润、青年教师张皓珏和党素婷等课程组成员共同参加课堂。

太和康美（北京）中医研究院有限公司董事长邱显荣结合化妆品行业实践，他以祛痘、保湿、肤感、包装设计等消费场景为例，生动说明企业不能仅从技术供给端判断产品价值，还要关注消费者能否感知、是否愿意买单。“自认为技术高没有意义，只有经得起市场检验的技术，才真正有价值。”他鼓励同学们扎实掌握专业基础，主动走近行业 and 用户，在市场反馈中不断验证、调整和完善产品。

北京光锥交互科技有限公司创始人刘子康用轻松诙谐的语言，从研究生阶段的第一次创业讲起。生成式人工智能兴起之初，他敏锐发现市场需求，迅速开发相关软件，完成产品闭环验证，也由此获得人生“第一桶金”。他向同学们介绍了“IPO”思维。这里的IPO并非企业上市，而是“Input—Process—Output”，即输入、处理和输出。面对复杂问题，可以将其拆解为标准化环节，通过明确用户需求、设计处理流程、提供有效输出，将创意转化为可以验证的产品。

整场分享中，同学们始终全神贯注，认真聆听、仔细记录，跟随两位嘉宾的讲述思考技术验证、用户需求、团队组建和创业选择等问题。在互动环节，陈宣雨老师围绕“创业最关键的一步是什么”“技术与市场应当如何排序”等问题，引导同学们从创业故事中提炼商业逻辑和实践方法，鼓励大家主动运用人工智能等数字化工具查找资料、分析问题，在学习中形成问题意识和探索精神。

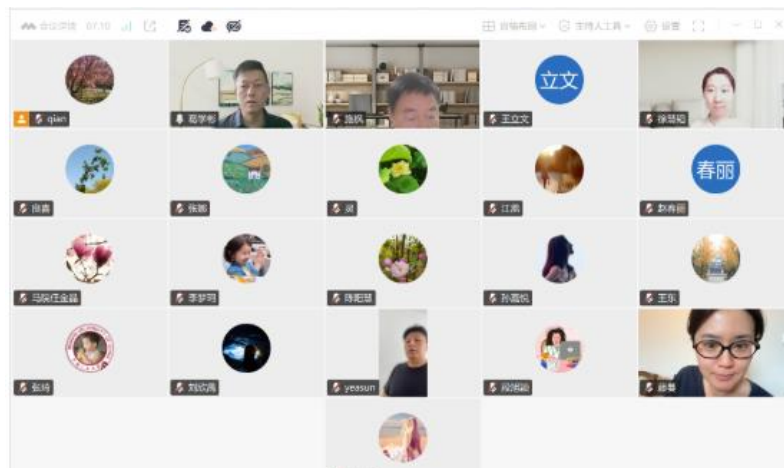


课程结束后，同学们仍意犹未尽，纷纷围到两位企业家身边，就专业学习、产品创新、企业实习和创业实践等话题继续交流。面对同学们接连不断的提问，两位嘉宾耐心回应，现场气氛热烈融洽。

未来，课程将通过开放课堂、产教融合与项目实践，着力提升学生的科技理解力、商业判断力和创新实践力，培养既懂科技又懂商业、兼具创新精神与责任担当的复合型人才，更好服务教育强国、科技强国和人才强国建设，以此立足学校“工商一体化”发展战略，践行“工中有商、商中有工”的育人理念，主动回应教育供给侧结构性改革和复合人才培养需求。

## 2. 马克思主义学院召开新任思政课教师试讲会暨思政课程集体备课会

2026 年 8 月 27 日上午，马克思主义学院组织召开新任思政课教师试讲会暨思政课程集体备课会。学院院长赵春丽、副院长张彦琛、副院长葛学彬参加，13 名教师参加试讲与研讨，会议由葛学彬主持。



会议围绕新学期思政课教学部署，组织新任思政课教师对本科和研究生课程进行集体试讲。试讲教师分别从教学目标设定、课程逻辑架构和教学方法创新等方面进行展示，内容涵盖经济全球化与青年使命、唯物史观与自由观、近代史脉络与中华文明特质、中国精神传承与“两个结合”理论创新等主题，充分体现了思政课教学的政治性、学理性和针对性。

张彦琛对新学期思政课教学提出两点提醒：一是严守安全底线，强调思政课政治性突出，教师须谨慎选择案例、规范课堂言行，避免被学生碎片化传播引发误解，同时严格遵守调停课制度与上下课时间，遇问题及时沟通；二是强化课堂把控，建议教师从第一课起立好规矩，引导学生积极参与课堂，并充分利用超星学习通等智慧教学工具辅助教学。

院长在总结发言中表示，通过此次集体备课展示，对新入职教师的教学能力充满信心，同时提醒全体教师仍需精益求精，并对新学期思政课教学提出五点要求：一是讲准，要精准把握政治方向和教材意图，避免因非专业背景或表述不当引发学生误解，守住安全底线；二是讲深，要展现扎实的理论功底，讲出思政课的学理味道；三是讲透，要联系实际、答疑解惑，把道理掰开揉碎讲清楚，让学生真懂真信；四是讲活，鼓励教师结合自身专业特长和兴趣，对课件和案例进行深度加工，善用 AI 工具和视频资源创



新教学形式；五是持续推进“一院一课”教学改革，强化学情研究，根据不同专业、学段学生的特点“讲出专业味”，提升教学的针对性和实效性。

### 3. 计算机与人工智能学院自动化专业召开人才培养水平提升课程研讨会

为进一步优化自动化专业课程体系，持续提升人才培养质量，近日，自动化专业召开人才培养水平提升课程研讨会。学院副院长孙晓荣、赵峙尧，自动化专业全体教师参加本次会议，会议由白玉廷主持。

会上，孙晓荣作开场致辞。她指出，课程建设是专业人才培养的核心载体，直接决定人才培养的实际成效。针对现阶段专业课程建设工作，她提出三点工作要求。第一要做好课程体系“去冗余”工作，全面梳理各门课程教学内容，认真研判课程之间的衔接逻辑，妥善解决知识点交叉重叠问题，打通课程前后链路，理顺前置课程与后续课程的知识递进关系。第二要着力打造课程建设亮点，紧跟自动化、人工智能、工业智能领域技术发展趋势，及时迭代更新课程教学内容，把行业新技术、新案例融入课堂教学，增强课程内容的时代性与实用性。第三要聚焦拔尖创新人才培养，挖掘学生创新潜力，完善拔尖学生培养路径，切实提升拔尖创新人才培养水平。

随后进入课程汇报环节，专业教师依次开展课程介绍。各门课程负责人围绕课程章节体系、实验实践教学安排进行汇报，重点阐述课程对前置基础知识的能力要求、本课程与其他课程的内在关联，剖析当前课程在学生实践能力培养过程中存在的现实问题，并提出对应的改进思路与实施对策。课程汇报过程中，与会教师围绕知识点衔接贯

通、教学内容革新等议题开展充分交流研讨，大家结合自身授课实际踊跃发言，交流教学工作中的难点困惑，针对多个具体教学内容形成了一致优化思路。

会议最后，赵峙尧作总结讲话。他强调，全体教师要将本次研讨会达成的共识转化为实际行动，扎实落实课程建设各项具体措施。要以课程改革为抓手，持续推进自动化专业内涵建设，不断提升专业整体建设水平。要坚持系统思维，以科研反哺教学，把科研成果转化为教学资源，完善理论教学与实践训练体系，全面提升自动化专业人才培养质量。

本次研讨会梳理了自动化专业课程现存问题，明晰了课程改革的方向与任务，为后续专业课程体系优化、教学内容革新以及创新人才培养工作打下坚实基础。