

北京工商大学 2021-2022学年 本科教学质量报告



北京工商大学
2022年 11月

目录

第一部分本科教学基本情况	4
一、本科人才培养目标和服务面向	4
二、学科专业设置情况	4
三、各类在校生情况	4
四、本科生生源质量	5
第二部分师资与教学条件	5
一、师资队伍	5
二、生师比及本科课程主讲教师情况	5
三、本科教学经费投入情况	6
四、教学设施应用情况	6
第三部分教学改革与建设	7
一、专业建设	7
二、课程建设	7
三、教材建设	8
四、实践教学	9
五、创新创业教育	9
六、教学改革	9
第四部分专业培养能力	10
一、人才培养目标定位与特色	10
二、专业课程体系建设	10
三、立德树人落实机制	11
四、专任教师数量和结构	11
五、实践教学	11
第五部分质量保障体系	11
一、校领导情况	11
二、教学管理与服务	11
三、学生管理与服务	11
四、质量监控	12
（一）进一步完善内部质量保障体系	12
（二）认真开展教学检查和督导，保障人才培养质量	12
（三）加强教学质量管理工作信息化水平，不断提升督导效能	13

第六部分学生学习效果	13
一、毕业情况	13
二、本科生就业及升学情况	13
三、转专业、辅修及本科生获奖情况	13
四、社会用人单位对毕业生评价	14
第七部分学校的特色发展	14
一、以学生发展为中心，创新本科人才培养模式	14
二、以一流专业建设和专业认证为抓手，加强专业建设	15
三、以打造“金课”为抓手，深入推进课程建设	15
四、推进新文科建设，加快商科数字化转型	16
五、大力推进教师发展，全面深化教育改革建设	16
六、打造多类型智慧教学空间，赋能专业学科发展	16
七、全面推进质量文化建设	17
第八部分需要解决的问题	17
一、以学生为中心，进一步丰富优化课程资源	17
二、专业发展不平衡，着力提高专业建设水平	17
三、持续加强教师课程思政建设，激发学生使命担当	18
四、加强数字未来中心建设，实现学科数字化转型	18

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标和服务面向

学校的定位与发展目标是：

学校以建设具有商科、轻工和食品特色的高水平研究型大学为目标，立足首都，对接行业，辐射区域，面向全国，放眼世界，为国家和首都经济社会发展，特别是首都现代服务业和高新技术产业发展提供有力的人才、智力和技术支持。

二、学科专业设置情况

学校已发展成为理、工、经、管、文、法、艺等学科相互支撑、协调发展的多科性大学，并将按照“特色、内涵、规范、质量”八字方针，努力实现特色鲜明的高水平研究型大学发展目标。学校现设16个学院、1个教学部；拥有2个国家级检测中心、1个国家级实验教学示范中心、2个国家级虚拟仿真实验教学中心（项目）、1个国家工程研究中心、1个科技部中国-加拿大联合实验室、1个北京市高精尖中心、4个北京市重点实验室、1个生态环境部重点实验室、1个国家市场监督管理总局重点实验室、2个北京市实验室、1个北京高等学校工程研究中心、1个北京市工程技术研究中心、3个省部级研究基地、1个北京市智库基地、2个省部级协同创新中心、4个北京市高校实验教学示范中心。

学校现有一级学科博士学位授权点5个，联合培养博士学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点18个、涵盖6个学科门类，硕士专业学位授权点19个。2002年—2012年，我校获批应用化学、产业经济学、食品科学和会计学4个北京市重点学科，应用经济学、民商法学、材料加工工程、计算机应用技术、环境工程和企业管理6个北京市重点建设学科。2019年我校应用经济学、食品科学与工程和工商管理3个学科入选北京高校高精尖学科建设名单。”

学校现有本科专业61个，其中工学专业21个占34.43%、理学专业8个占13.11%、文学专业5个占8.2%、经济学专业11个占18.03%、管理类专业12个占19.67%、艺术学专业3个占4.92%、法学专业1个占1.64%。

学校获得国家级一流本科专业建设点23个，北京市级一流本科专业建设点23个，国家级特色专业建设点5个，北京市特色专业建设点8个，国家级本科专业综合改革试点1个，北京市专业群建设与改革试点1个，北京市专业综合改革试点3个，北京市重点建设一流专业3个；入选国家第一批“卓越农林人才教育培养计划”（拔尖创新型农林人才培养模式改革试点项目）专业2个。

三、各类在校生情况

学校已形成从本科生、硕士生到博士生，从全日制到成人教育、留学生教育的全方位、多层次人才培养体系。学校全日制在校生总规模为16577人，其中全日制普通高等教育本科生12324名，全日制硕士生3818名，博士生195名，留学生

240人。成人学历教育学生475名。本科生数占全日制在校生总数的比例为74.34%。

四、本科生生源质量

2022年，学校计划招生3251人，实际录取考生3281人，实际报到3223人。实际录取率为100.92%，实际报到率为98.23%。特殊类型招生221人，招收本省学生2111人。学校面向全国31个省招生。

学校按照12个大类和30个专业进行招生。12个大类涵盖35个专业，占全校61个专业的57.38%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有教职工1649人，其中专任教师1128人。专任教师中，教授221人，副教授520人。现有中国工程院院士6人（含双聘院士2名、兼职教授3名），国家级人才支持计划人选5人，国家杰出青年科学基金获得者2人，国家级百千万人才工程人选4人，国家级人才支持计划青年项目人选2人，国家优秀青年科学基金获得者3人，全国优秀教师1人，享受政府特殊津贴专家14人，北京学者1人，科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才1人，省部级有突出贡献专家6人，教育部新世纪优秀人才3人，北京市百千万人才工程人选5人，北京市“高创计划”杰出人才1人、教学名师4人、青年拔尖人才3人，北京市高等学校教学名师奖17人、青年教学名师奖5人，北京市人才计划青年项目人选15人，北京市优秀人才培养计划青年拔尖人才3人，北京市科技新星10人，北京市优秀青年骨干教师14人，北京市属高校青年拔尖人才培育计划60人、长城学者10人。拥有全国高校黄大年式教师团队1个，国家级优秀教学团队2个，北京市级优秀教学团队6个，北京高校优秀本科育人团队2个，北京市委组织部青年拔尖团队2个，北京市教委创新团队20个。国家级教学团队2个，全国高校黄大年式教师团队1个，北京市级优秀教学团队9个北京市高等学校青年教学名师6名；北京市教学名师17名。

二、生师比及本科课程主讲教师情况

学校现有专任教师1128人、外聘教师8人，折合教师总数为1132人，外聘教师与专任教师人数之比为0.01:1。按折合学生数19138.5计算，生师比为16.91。

专任教师中，“双师型”教师64人，占专任教师的比例为5.67%；具有高级职称的专任教师720人，占专任教师的比例为63.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1081人，占专任教师的比例为95.83%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1161，占总课程门数的74.28%；课程门次数为2118，占开课总门次的58.98%。

正高级职称教师承担的课程门数为373，占总课程门数的23.86%；课程门次数为486，占开课总门次的13.53%。其中教授职称教师承担的课程门数为373，占

总课程门数的23.86%；课程门次数为486，占开课总门次的13.53%。

副高级职称教师承担的课程门数为1023，占总课程门数的65.45%；课程门次数为1855，占开课总门次的51.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1023，占总课程门数的65.45%；课程门次数为1850，占开课总门次的51.52%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有202人，主讲本科课程的教授比例为86.32%。

我校有国家级、省级教学名师17人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师15人，占比为88.24%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授128人，占授课教授总人数的比例为63.37%。高级职称教师承担的本科专业核心课程507门，占所开设本科专业核心课程的比例为78.00%。

三、本科教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为3380.48万元，本科实验经费支出为1393.36万元，本科实习经费支出为334.05万元。生均教学日常运行支出为1766.32元，生均本科实验经费为1130.61元，生均实习经费为271.06元。

四、教学设施应用情况

（一）教学用房情况

学校总占地面积77.63万 m^2 ，产权占地面积为77.63万 m^2 ，学校总建筑面积为59.00万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共263780.77 m^2 ，其中教室面积32038.24 m^2 （含智慧教室面积10543.6 m^2 ），实验室及实习场所面积74015.85 m^2 。拥有体育馆面积13540.7 m^2 。拥有运动场面积65624.79 m^2 。

按全日制在校生16577人算，生均学校占地面积为46.83 m^2 /生，生均建筑面积为35.59 m^2 /生，生均教学行政用房面积为15.91 m^2 /生，生均实验、实习场所面积4.46 m^2 /生，生均体育馆面积0.82 m^2 /生，生均运动场面积3.96 m^2 /生。

（二）教学科研仪器设备与教学实验室情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值13.75亿元，生均教学科研仪器设备值7.19万元。当年新增教学科研仪器设备值4068.75万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的3.05%。

本科教学实验仪器设备11712台（套），合计总值2.072亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备296台（套），总值11302.40万元，按本科在校生12324人计算，本科生均实验仪器设备值16811.78元。

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心4个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个；国家级虚拟仿真实验教学项目1个。

（三）图书馆及图书资源情况

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到25793.1m²，阅览室座位数2413个。图书馆拥有纸质图书194.33万册，当年新增37997册，生均纸质图书101.54册；拥有电子期刊209.15万册，学位论文1010.99万册，音视频747740小时。

2021年图书流通量达到2.89万本册，电子资源访问量878.86万次，当年电子资源下载量487.84万篇次。

第三部分 教学改革与建设

学校持续深化本科教学综合改革，加强制度建设，优化人才培养过程，改进教学方法和评价方式。

一、专业建设

我校专业现有23个入选国家级一流专业、23个入选北京市级一流专业、3个入选北京市重点建设一流专业。2个入选“卓越农林人才”计划专业。当年学校招生的校内专业61个，停招的校内专业11个，停招的校内专业分别是：信息与计算科学，化学，机械工程，包装工程，精算学，人力资源管理，旅游管理，国际经济与贸易（数字贸易实验班），英语，视觉传达设计，财务管理（贯通）。

我校专业带头人总人数为55人，其中具有高级职称的53人，所占比例为96.36%，获得博士学位的50人，所占比例为90.91%。

2021年增设数学与应用数学、数字经济2个本科专业，并于2022年开始招生。

组织开展2021年“双万计划”国家级一流本科专业和北京市级一流本科专业校内遴选，推荐申报国家级一流本科专业10个，北京市级一流本科专业11个。金融工程、法学、应用统计学、信息工程、软件工程、酿酒工程、信息管理与信息系统、市场营销8个专业入选国家级一流本科专业建设点；财政学、保险学、商务英语、机械工程、功能材料、光电信息科学与工程、自动化、数据科学与大数据技术、人力资源管理、视觉传达设计、数字媒体艺术11个专业入选北京市级一流本科专业建设点。

组织申报2022年“北京高校优秀本科育人团队”，推荐数学与统计学院“应用统计学”本科育人团队1个，并成功获批。

2020年，环境工程专业通过了工程教育专业认证；2021年11月，精算学专业获北美精算师协会（SOA）认证；2022年6月，中国工程教育专业认证协会公布2021年工程教育认证结论，食品科学与工程专业通过认证。

二、课程建设

目前，我校国家级精品课程4门，国家级双语教学示范课1门，国家级精品资源共享课1门，首批国家级一流本科课程5门，北京市精品课程13门，入选北京高校优质本科课程17门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1521门、3429

门次。

开展2022年北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”建设工作，申报优质本科课程5项（重点1项，一般4项）、优质本科教材课件4项（重点1项，一般3项），全部获评。

加强思政课程建设。2021年起在本科生中开设“四史”教育课程，设定为通识选修课，2021级培养方案中通识选修课历史与文化遗产模块统一调整为必选模块，学生至少从“四史”中选修1门课程。面向本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，课程采用专题授课+视频授课模式进行。

推进本科课程思政建设，全面修订本科人才培养方案并将课程教学大纲中融入思政元素，开展2021年课程思政示范课程、教学名师和团队申报推荐工作，向市委教育工委、市教委推荐课程思政示范课程（普通本科课程）5门、课程思政教学名师和团队5个，全部获批。

结合北京工商大学课程思政教学资源库平台，开展课程思政示范课程建设，以30门校级课程思政示范课为重点，征集课程思政案例，目前审核并上线15门课程，其中孙宝国校长主讲的示范课程同时在新华网“新华思政”平台上线。

组织开展学校课程思政优秀教师评选活动，通过初赛和决赛两个阶段，评选出课程思政优秀教师一等奖10名，二等奖20名，三等奖20名，思政课程优秀教师一等奖1名、二等奖1名，三等奖2名。优秀组织奖2个。

组织开展学校智慧教学示范课程评选，依托智慧教室、教学一体化平台或其他信息技术手段，重点考察教师对教学全程信息化、数据化、精准化的过程教育能力，以及利用信息技术手段推动教育内容、教学方法更新，优化教学管理和课程改革水平。共评选出一等奖6名、二等奖10名。

通过课程的评选及立项建设，以点带面，全面提升课程质量和水平，形成品牌和优势，突出亮点和特色，扩大影响力。

三、教材建设

目前，我校入选教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材22部，入选第一批、第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材7部；国家级精品教材2部，北京市精品教材35部，北京高校优质本科教材课件16部。

2021年，本校教师作为第一主编共出版教材7部。

学校加强教材建设与管理，贯彻落实“凡编必审”、“凡选必审”，以提升整体质量为首要目标，组织开展2022年北京高校“优质本科教材课件”建设工作，共遴选推荐申报重点项目1项、一般项目3项，均获评。

推进马工程重点教材统一使用，人文社科类相关学院有关专业课程统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。组织对其他选用教材及自编材料的知

识体系、内容更新、整体水平进行审核，逐步建立自编材料常态化检查机制。

四、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计356门，其中独立设置的专业实验课程71门。

学校有实验技术人员54人，具有高级职称19人，所占比例为35.19%，具有硕士及以上学历47人，所占比例为87.04%。

（二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了3135个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有799名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占70.46%，平均每位教师指导学生人数为3.92人。

（三）实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地305个，本学年共接纳学生7036人次。

五、创新创业教育

拥有创新创业教育专职教师9人，就业指导专职教师15人，创新创业教育兼职导师22人。设立创新创业教育实践基地（平台）1个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目43个，省部级大学生创新创业训练项目82个。

学校高度重视大学生创新创业教育，以“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，将创新思维与创业热情融入实践育人全过程，在多个层面加强了对于“互联网+”获奖师生的奖励、鼓励力度。2022年，学校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中早谋划、早实施、早培育，提前启动了项目的准备与申报，大力动员、重点培育，取得了多项历史性的突破。共有16个学院参与比赛，累计参赛学生2154人次，累计参赛项目数296个，较去年参赛项目增加了144个，参赛数量“历史之最”；本届比赛共有50个项目获得北京市赛奖励，较去年增加了22个，获奖数量“历史之最”；市赛一等奖获奖项目数再创新高，3个项目进入到市赛冠军争夺赛环节，在北京市市属高校中成绩名列前茅，获奖质量“历史之最”，同时学校首次获得比赛优秀组织奖。

六、教学改革

我校最近一届获省部级教学成果奖13项（我校教师为前三完成人）。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目4项，建设经费达12万元。

完善教育教学改革研究立项工作，引导教师紧跟高等教育发展趋势，主动开展教学研究，学习和运用先进的教育理念、教学方法，创新教学模式，提高教学效果；鼓励教师积极开展教学改革，培育更多高水平的教学成果，提升人才培养

水平。

组织申报北京市教育科学“十四五”规划2022年度课题。共申报课题34项，获批8项，其中，重点课题1项，青年专项课题3项，一般课题4项。

组织申报2022年度全国教育科学规划课题，共申报课题4项。

组织开展了2021年学校教育教学改革研究项目立项工作，共立项120项（课程思政与思政课程建设专项重点项目10项、一般项目30项，教育教学改革项目重点项目10项、一般项目70项）。

组织开展了2020年学校教育教学改革研究项目结题验收工作。共验收53项校级教改立项项目（其中重点项目10项，一般项目43项）全部通过验收。

组织申报2022年北京高等教育“本科教学改革创新项目”，申报重点项目1项，一般项目3项。4个项目全部获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项建设。

组织申报2022年北京市数字研究课题，申报重点课题1项，一般课题1项，全部获批。

组织开展完成了北京市教育教学成果奖推广宣传工作，我校为第一完成的单位获得一等奖成果4项，二等奖成果8项，以第三完成单位获得二等奖2项。并将获得一等奖成果4项全部推荐国家级成果奖评选。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校以立德树人为根本，培养与研究型大学相适应的高水平创新型人才为目标，以创新人才培养机制为重点，以提升人才培养质量为中心，突出交叉培养和内涵建设特色发展，落实“人才培养创新行动”。在2020年版本本科专业人才培养方案（教学计划）制定时提出五项原则，分别是坚持以立德树人为任务，德才兼修，价值引领；坚持服务社会需求，提升专业内涵；强调结果产出导向，树立国际化标准；突出个性化培养，厚基础、重交叉；加强劳动实践，鼓励创新创业。

注重德才兼修，强调思想政治教育和知识教育相结合，以标准化与个性化相结合，以工程认证为抓手，强调结果产出导向，构建OBE体系，强化学科优势，彰显专业特色。

二、专业课程体系建设

本科人才培养理论课程体系按照课程内容，由通识教育课程、学科基础课程、专业课程构成。通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程。集中实践环节分为实习、设计、论文等需修读不少于9学分，创新创业教育需修3学分。素质教育专项课程及各类活动，其中素质教育专项课程中设置劳动教育课程32学时。

学校各专业平均开设课程19.78门，其中公共课2.46门，专业课17.42门；各

专业平均总学时2581.42，其中理论教学与实验教学学时分别为1820.38、596.03。

三、立德树人落实机制

严格落实将课程思政融入人才培养全过程的基本要求。在修订本科人才培养方案时，要求各专业根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和学校《北京工商大学推进课程思政建设实施方案》文件精神，有针对性地修订培养方案，科学设计课程思政教学体系，结合学科专业特点分类推进课程思政建设，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。

四、专任教师数量和结构

学校现有专任教师1128人、外聘教师8人，折合教师总数为1132人，外聘教师与专任教师人数之比为0.01:1。按折合学生数19138.5计算，生师比为16.91。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是国际经管学院，生师比为16.45；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为5.17；生师比最高的专业是生物技术，生师比为221。

五、实践教学

学校专业平均总学分147.46，其中实践教学环节平均学分37.90，占比25.70%，实践教学环节学分最高的是食品科学与工程（合作办学）专业108。

第五部分 质量保障体系

一、校领导情况

我校现有校领导10名。其中具有正高级职称8名，所占比例为80%，具有博士学位7名，所占比例为70%。

二、教学管理与服务

校级教学管理人员36人，其中高级职称6人，所占比例为16.67%；硕士及以上学历30人，所占比例为83.33%。

院级教学管理人员19人，硕士及以上学历16人，所占比例为84.21%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖6项。

三、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员26人，其中本科生辅导员24人，按本科生数12324计算，学生与本科生辅导员的比例为514:1。

学生辅导员中，具有高级职称的1人，所占比例为3.85%，具有中级职称的21人，所占比例为80.77%。学生辅导员中，具有研究生学历的24人，所占比例为92.31%，具有大学本科学历的2人，所占比例为7.69%。

学校配备专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为5525.67:1。

四、质量监控

学校始终坚持教学质量是学校办学生命线的根本理念，建立了目标明确、组织健全、制度完善、运行规范的教学质量监督与保障体系，有效调动了各教学单位严把教学质量观的主动性和积极性，教学质量持续提升。

学校有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称的1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学历的3人，所占比例为100%。

学校专兼职督导员29人。本学年内督导共听课1248学时，校领导听课56学时，中层领导干部听课820学时，本科生参与评教32197人次。

（一）进一步完善内部质量保障体系

1. 完善质量监控体系，实施全面质量管理。

坚持全员、全环节、全要素质量管理。通过领导干部听、查课及时掌握教学质量现状；由教学经验丰富的专家教授组成的校、院两级教学督导组，进行教学督导；开展同行评价，定期组织教学比赛和教学观摩活动，为提高教学水平创造平台；利用麦可思质量评价管理系统开展多元评教、随堂评教等，全面、及时了解教学情况。

2. 加强教师队伍建设，助力教师不断提升教学水平。

常年坚持开展微课教学演练活动，由督导组面对面对青年教师进行指导，帮助青年教师尽快提升教学水平。学校每次安排多位经验丰富的校级本科教学督导专家现场听课，对青年教师在教学中存在的不足进行即时的、有针对性的指导和帮助。新入职教师完成微课录制并接受学校督导专家的辅导，帮扶效果明显。

3. 加强基本制度建设，健全质量保障长效机制。

建立本科教学奖励长效机制，强调本科教学工作的中心地位，设立质量工程项目奖、教学成果奖、教师奖、学科竞赛奖四大类奖项，制定了《北京工商大学教育教学奖励办法》，系统推进学校教育教学评价体系，充分调动广大教师的积极性、主动性和创造性，促使其投身本科教学人才培养，引导教师将更多的精力投入教学，不断改进教学，大力开展教学改革与实践、培育优秀教育教学成果。

（二）认真开展教学检查和督导，保障人才培养质量

1. 扎实开展教学检查和督导，保障学校人才培养质量。

定期开展学期初、期中、考试环节检查，组织督导专家、领导、同行、管理人员听课和学院内部自查；召开师生座谈会，倾听师生意见和建议；组织学院开展教学研讨，推动教师不断提升教学水平。严格试卷审核，规范试卷管理。

2. 开展主体多元、侧重过程改进的教学质量评价，帮助教师不断提升教学水平。

开展期中、期末过程性学生评价，开展学生随堂评价，坚持学生中心、结果导向和持续改进。开展同行、专家、领导多维评价，提高评教结果效度。对评教排名靠后的教师进行针对性帮扶。

3. 认真开展教育教学常态监测。

按时准确填报年度教学基本状态数据。认真撰写质量年报并按要求向社会公开。

（三）加强教学质量信息化水平，不断提升督导效能

1. 打造全新的综合教务管理系统，实现业务流程数字化。

优化教学管理业务与流程。依托系统，进一步理清业务主线，梳理业务流程，进行教学管理流程的重整与再造，实现诸如培养方案制定、执行计划调整、学生课程替代与学分认定、教师调停课、教室申请、教师工作量统计与确认等业务的线上办理功能；公开教学资源，提供教学咨询，深化教学服务，实现教学管理规范化、精细化。促进教学管理过程更加规范、高效。通过教务管理系统的推行和使用，从根本上实现了教学管理过程的透明化、规范化、条理化、明细化，避免了依赖人工管理经验化，缺乏细致的、完整的流程控制。

2. 搭建督导巡课平台，提升线上教学质量。

随着疫情防控常态化的到来，大部分课程都需要线上线下同时进行。为了进一步提升线上的教学质量，教务处依托智慧教室，搭建线上巡课平台，督导专家可以通过平台看到任课教师的实际上课情况以及电脑桌面的ppt，实现两校区课程100间智慧教室的直录直播。利用线上巡课评课系统能够全方位开展线上督查巡课，能快速发现问题课堂，支持督导、同行、领导评课，教学管理巡课，形成对课堂综合性的初步诊断分析。

3. 通过麦可思质量管理评价平台，开展多维教学质量评价。

教师通过质量管理平台开展学生随堂评价，侧重过程性评价和持续改进；开展同行、专家、领导多维评价，提高评教结果效度。同时，对数据信息进行深度挖掘和综合分析，形成综合评价报告和教师评价报告，为教学单位和教师本人改进教学提供有效可行的数据支撑和反馈信息，促进教学质量持续提升。

第六部分 学生学习效果

一、毕业情况

2022年共有本科毕业生3221人，实际毕业人数3100人，毕业率为96.24%，学位授予率为98.90%。

二、本科生就业及升学情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达92.94%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占37.80%。升学1001人，占32.29%，其中出国（境）留学242人，占8.40%。

三、转专业、辅修及本科生获奖情况

本学年，转专业学生241名，占全日制在校本科生数比例为1.96%。辅修的学生90名，占全日制在校本科生数比例为0.73%。

本学年，我校学生在各类竞赛中取得了优异的成绩。学科竞赛获奖531项，

其中国际级23项、国家级83项，省部级425项。参加文艺、体育竞赛获奖64项，其中国家级17项，省部级47项。

四、社会用人单位对毕业生评价

北京工商大学2022届应届高校毕业生就业创业状况调查和用人单位用人需求调查显示，98.78%的单位对本校毕业生“很满意”或“满意”；98.78%的单位对本校毕业生专业知识和技能“很满意”或“满意”；84.15%的单位认为本校毕业生在求职中“很积极”或“积极”。

第七部分 学校的特色发展

本科教育是大学的立校之本，本科教育质量是衡量大学办学水平的重要指标之一。学校始终坚持以“立德树人”为根本，紧紧围绕人才培养这一根本任务，坚持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教育教学理念，遵循教育和人才成长规律，深入推进教育教学综合改革和人才培养体制机制创新，以建成高水平研究型大学为目标，全面推进以学生发展为中心的一流本科建设，切实提升人才培养质量。

一、以学生发展为中心，创新本科人才培养模式

深化教育教学改革，推进信息技术与教育教学的深度融合，建成具有北工商特色的创新人才培养体系，为首都经济社会发展提供人才和智力支撑。

2020年，学校启动人才培养创新行动计划，主动适应21世纪经济、社会、科技、文化发展对人才培养的客观要求，以大数据、区块链等信息技术为支撑，推进信息技术与教育教学深度融合，围绕首都和国家重大发展战略需求，探索交叉融合、拔尖创新的人才培养新模式；打破以学院、专业或班级为单位的传统管理界限，转型为以专业管理为主导，以课程为中心的教学管理新模式，充分满足学生的学习自由；重点培养德才兼备、全面发展、具有较强创新能力的优秀人才。

选择1-2个学院建设培养创新人才综合改革试验区，从以专业管理为主导，转型为以课程管理为中心的教学管理新模式。

学校积极推进辅修专业制度改革，允许学生自主选择辅修专业。积极开展学生培养的国际国内合作交流，稳步推进北京高等学校高水平人才交叉培养“双培计划”和“外培计划”。学校参与北京市教委的“双培”项目，目前与清华大学、中国人民大学、中国政法大学、中央财经大学等八所高校开展联合办学，2021年共录取87名双培学生到上述高校开展学习。实施3+1培养模式，进一步完善双培学生管理制度，分别与对外经贸大学、中央财经大学签订2021级“双培计划”三方协议书；顺利对接2018级126名双培学生返校，完成成绩单及修业证明交接。

开展食品科学与工程、应用统计学专业与爱尔兰考克大学联合实施的“2+2”等合作办学项目。开展北京市教委的“外培”项目，与爱尔兰考克大学联合实施

1+2+1培养，实现“外培计划”项目的对公转账的拨付方式，续签学校与爱尔兰考克大学的校级合同，协助2018级6名外培学生顺利归国，协助2020级外培项目学生进行材料申请、协议签署和出国等，2021年9月顺利输送8名外培学生赴考克大学。

扎实推进北京市“贯通培养试验项目”，圆满完成专升本转段考试的组织和实施，2021年共计录取四所高职院校贯通培养项目7个专业学生457人。

二、以一流专业建设和专业认证为抓手，加强专业建设

（一）优化专业布局。

结合国家和区域经济社会发展需要和我校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，分类施策，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。围绕建设具有商科、轻工和食品特色的高水平研究型大学，积极探索专业设置的宽与深，不断优化专业布局，2021年增设数学与应用数学、数字经济2个本科专业，并于2022年开始招生。2022年停招信息与计算科学、化学、机械工程、包装工程、精算学、人力资源管理、旅游管理、英语、视觉传达设计9个本科专业。

（二）加强专业建设。

积极推进“双万计划”专业建设创新工程，打造一批“金专”“金课”“金师”。同步提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。

（三）推进专业认证。

研究专业认证的标准和实施路径，聘请专家对我校专业进行把脉评审，积极推动工程教育专业认证工作。2020年，环境工程专业通过了工程教育认证。以环境工程专业为龙头，全面推动学校各专业的专业认证进程。2021年，食品科学与工程专业完成中国工程教育认证协会组织开展的专业自评、专业类认证委员会审核、专家组现场考查、结论审议等程序，通过了工程教育认证。食品质量与安全、计算机科学与技术 and 机械工程专业已提交认证申请、开展自评并撰写自评报告，准备迎接专家入校考查。推进商科专业认证，2021年11月，精算学专业获北美精算师协会（SOA）认证，2022年学校将推动商科国际化认证纳入十大重点工作任务，目前EQUIS国际认证进入前期准备-预认证阶段。

三、以打造“金课”为抓手，深入推进课程建设

加强课程体系整体设计，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推

动课堂教学革命。建立结合即时评价、阶段评价以及期末评价的全过程教学质量评价体系,对全校课程进行质量评价。严格课堂教学管理,严守教学纪律,确保课程教学质量。

以评选北京市教学名师奖、青年教学名师奖为契机,发挥教学名师的榜样作用,打造一批有特色、有深度、有温度的示范“金课”,推动教育教学高质量内涵式发展。2022年向北京市推荐2名在教育教学和人才培养领域做出突出贡献的优秀教师均已获评,引导更多教师积极投身教学改革和课程建设。

四、推进新文科建设, 加快商科数字化转型

以商科数字化转型为目标创建数字未来中心,构建商科个性化人才创新培养模式,打造智慧教育一体化平台,从“专业管理”为主导向“课程管理”为中心转换的管理新模式,实现以“个性需求、能力导向、学习驱动”的商科人才培养模式变革,塑造高等教育的新形态。加强人才培养数字化转型,全面修订人才培养方案,深入到行业、企业调研,使培养的人适应新时代经济社会数字化发展需要。

五、大力推进教师发展, 全面深化教育改革建设

学校全面推进各级各类教育教学改革创新项目的立项申报工作,进一步引导、鼓励教师申报全国教育科学规划项目和北京市教育科学十四五规划课题,申报课题数量和获批课题数量均取得突破性提升。

第一,进一步明确、深化教育改革创新项目和规划项目的校院两级审核、推荐制度,严格把关申报项目质量,加大学院层面宣传力度。

第二,积极配合北京市教委、北京市教育科学规划领导小组,组织各类项目申报培训、助力教师立项申报材料的组织和撰写能力的提升,实现项目获批率的提升。

第三,完善各级各类教改项目、规划课题的过程性管理。严格把关获批项目开题、中期检查及结题验收工作的规范性。

六、打造多类型智慧教学空间, 赋能专业学科发展

建设“互联互通、直录直播、资源共享”的智慧教学基础环境,搭建智慧教学一体化管理平台,打造智慧教学环境体验中心、教学大数据实时动态监测中心、以课程为中心教育教学管理综合改革协同创新中心、基于人工智能、区块链未来教育创新发展引领示范中心。打破以学院、专业或班级为单位的传统管理界限,转型为以专业管理为主导,以课程为中心的教学管理新模式,充分推动课堂教学革命,最终实现跨层次、跨专业、跨班级的一体化管理模式。

建设百间智慧教室,实现了全部本科公共教室智慧化。根据不同的学科特点,建设11种类型的智慧教室,突出“工商融合”的理念。分别为:常规教学通用教

室，灵活分组互动教室，自助精品录播教室，虚拟仿真实训教室，功能复用语言教室，全景沉浸多模教室，金课摄制专业教室，学科特色个性教室，未来学习探索教室，创新研讨小型教室，泛在学习研讨空间。充分考虑了文科、理工的不同特点，满足不同专业的教师和学生需求，营造具有北工商校园特色文化的空间环境。

七、全面推进质量文化建设

第一，以新一轮审核评估为抓手，不断完善学校内部教学质量保障体系，建立健全涵盖本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价的全链条多维度教学质量评价与保障体系。

第二，强化教学督导评估。完善督导评估机制，形成常态监测、定期评估和专项督导相结合的新型评估监测体系。通过督导评估，引导学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。

第三，充分利用教育质量监测国家数据平台，从数据中挖掘学校教学中存在的问题，有的放矢的加以改进、完善，不断提高办学水平和人才培养质量。

第八部分 需要解决的问题

2021-2022学年，学校以一流专业、一流课程申报为契机，持续全面推进本科人才培养改革，本科教学工作取得显著进展。但随着改革的不断深化，在本科人才培养各项工作推进的过程中，还存在一些问题，需要进一步理顺机制，创新思路，完善制度，为人才培养质量的持续提升创造条件。

一、以学生为中心，进一步丰富优化课程资源

学校本科课程总量偏少，特别是优质的通识选修课偏少，不能完全满足学生多样化的学习需求。学校将加大课程建设力度，鼓励和支持院系教师开发和建设新课程，增加开课门数，扩大课程的可选择性。同时结合教育部和北京市教委有关加强课程建设的有关指示精神，制定具体的课程建设实施方案，并设立专项经费。认真开展“优质课程”、“一流课程”建设，以“一流课程”建设带动和辐射全校各专业课程建设。

二、专业发展不平衡，着力提高专业建设水平

一些专业建设未能从学科建设中得到有力支撑，专业和学科一体化发展有待进一步加强。学校将进一步完善专业管理、监控和评价机制等细节，研究实施专业结构优化动态调整机制，开展专业监测、评价、预警和调整，引导学院对就业率较低、社会需求较小的专业进行调整、优化。认真开展“一流专业”建设，强化一流专业建设的过程管理。同时，以“一流专业”建设带动和辐射全校各专业建设。采取有力措施促进商科国际认证及工程教育认证工作取得进一步实质性进展，推动学校的专业改革。

三、持续加强教师课程思政建设，激发学生使命担当

教师学校人才培养质量保障的主力军，承载着大学高质量发展的核心重任。加强师资队伍建设和势在必行。持续开展青年教师微课演练培训、课程思政培训，有效提升教师课堂教学水平与能力，并将课程思政精粹潜移默化地融入课堂，走进学生心里，增强学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，激发学生学习自驱动力，培养能立大志担大任的国家栋梁，从根本上提升人才培养质量。

四、加强数字未来中心建设，实现学科数字化转型

数字未来中心将与一体化平台、教务平台打通，实现能力共享与资源复用。中心将为学生提供智慧教学、远程互动、VR/AR等沉浸式学习；为老师提供常态化录课、精品录课、互动课堂、智慧资源管理以及微课、金课视频在线生产；为信息中心提供全媒体制作与发布。最终实现统筹全校数字化各类资源，可视化展示全校数字化转型的数据、成果，发挥数字化转型的引领示范作用。